

Aspectos que influyen en el estudio del inglés en la Licenciatura en Educación Especial (Plan 2004)

*Aspects that influence in the study of English in the Bachelor's Degree in
Special Education (2004 curriculum)*

Beatriz Eugenia Valdés Rodríguez

Escuela Normal Regional de Especialización, México

beatrizeugeniavaldesrdz@gmail.com

Esly Magali Galarza López

Escuela Normal Regional de Especialización, México

eslygalarza123@gmail.com

Luis Ángel Orozco Escalera

Escuela Normal Regional de Especialización, México

coh05.lorozcoe@normales.mx

Laura Alejandra Esquivel González

Escuela Normal Regional de Especialización, México

laues.85@hotmail.com

Resumen

Los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación superior alrededor del mundo han propiciado que se adopte un modelo de profesionalización de los métodos y técnicas no solamente fundamentados en el aprendizaje empírico. Dicho modelo también se ha adoptado en México, y es el utilizado para la enseñanza del inglés dentro de la educación normal, cuyo principal objetivo es desarrollar las habilidades comunicativas (SEP, 2018).

Los alumnos que conforman las generaciones 2016-2020 y 2017-2021 de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), Plan 2004 y que son objeto de la presente investigación, rechazaron tomar el curso de inglés que forma parte del currículo de los programas del Plan de estudios 2018 de la educación normal, con el argumento de que dichos cursos no son curriculares en el Plan de estudios en el que los alumnos estaban inscritos, a pesar de que la escuela les ofreció los cursos dentro de las instalaciones de manera gratuita e incluyendo los materiales.

El objetivo de este estudio fue conocer los factores (personales, escolares, laborales y culturales) que influyen en el estudio del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial Plan 2004.

Para la realización de la presente investigación se optó por el enfoque cuantitativo con diseño no experimental transeccional o transversal porque se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. El alcance fue exploratorio ya que estos “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, 2014 p.91). La población constó de los 35 estudiantes pertenecientes a las dos últimas generaciones de la Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal Regional de Especialización de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Los datos se recopilaron mediante una encuesta elaborada en Google Forms.

Dentro de los principales resultados se encontró que, aunque el 36.1% de los encuestados tiene un total interés en aprender inglés, sólo al 25% les gusta aprenderlo. Así mismo el 44.4% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la relación que tiene el inglés con el programa de estudios de su licenciatura. Contradictoriamente, el 63.9% consideró que el saber inglés puede brindarles más oportunidades laborales e incluso el 52.8% estableció que tiene más probabilidades de conocer más personas si se puede comunicar en inglés.

Se concluyó que a la mayoría de la población sí le gusta y le interesa aprender inglés y aunado a esto, casi la totalidad de los sujetos censados percibe una mayor calidad de la licenciatura, oportunidades de acceder a programas de movilidad académica o poder vivir en otro lugar gracias al estudio del inglés. Los factores escolares y laborales son los de mayor impacto en el aprendizaje del inglés mientras que los factores culturales y personales son los de menor influencia.

Palabras clave: Estudio del inglés, factores personales, factores escolares, factores laborales, factores culturales.

Abstract

The teaching-learning processes in English in higher level education have experienced changes in several parts of the world, where a way to professionalize the methods and techniques not only empirically learning based is adopted. In Mexico, the current English curriculum for Normal school students are designed under the educational constructivist perspective whose goal is to develop communicative skills (SEP, 2018 p 48).

The 2016-2020 and 2017-2021 generations from the Bachelor's degree on Special Education (LEE) curriculum 2004 from the Escuela Normal Regional de Especialización from the city of Saltillo, Coahuila, opted for not taking the English course which is part of the curriculum of the syllabus in the school program 2018 in Normal education for teachers. Despite the fact that these courses are not curricular in the program in which the students are enrolled the school offered them in the school facilities, free of charge and materials included.

The objective of this study is to know the factors (personal, cultural, school and work related) that influence in the study of English language in students of the Bachelor's degree on Special Education program 2004.

For the present study the quantitative approach was chosen with an unexperimental transectional/cross design because the phenomena were observed in its natural context to be analyzed thereafter. The scope will be exploratory since it's used when the goal is to examine a research topic or problem which has been little studied about or when there are a lot of questions about it or when it has never been approached (Hernández, 2014). The research population consisted of 35 students corresponding to the two last classes of the bachelor's degree in Special Education from Escuela Normal Regional de Especialización from the city of Saltillo, Coahuila. The data was collected through a survey designed in Google Forms.

Within the main results, it was found that even though 36.1% of the students surveyed have a total interest in learning English only 25% likes to learn it. Furthermore, 44.4% declared being neither in agreement nor disagreement with the relation that English has with the curriculum of the bachelor's degree. In contrast, 63.9% consider that knowing English can grant them more work opportunities and 52.8% said that they have more possibilities to know more people if they can communicate in English.

It was concluded that most of the researched population likes and is interested in learning English and additionally, the majority of the individuals surveyed perceives a higher quality of the bachelor's degree, more opportunities to access to exchange programs or to be able to live abroad thanks to learning English. The school-related and work-related factors are the ones that have a greater impact in the learning of English, whereas the cultural and personal factors are the ones with a lower influence.

Keywords: English study, personal factors, school related factors, work related factors, cultural factors.

Fecha Recepción: Mayo 2020

Fecha Aceptación: Diciembre 2020

Introducción

Los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación superior han sufrido modificaciones en varios lugares del mundo durante los últimos años al evolucionar de un enfoque tradicionalista-estructural a un enfoque reflexivo-constructivista (Wallace, 1991) en el que la enseñanza del inglés adopta un modelo de profesionalizar los métodos y las técnicas para que no esté basado únicamente en el aprendizaje empírico.

En México, los programas actuales de los cursos de inglés para los estudiantes de licenciaturas normalistas están diseñados bajo esta perspectiva educativa constructivista la cual pretende desarrollar las habilidades comunicativas en mayor medida que el solo dominar estructuras gramaticales. Los programas de dichos cursos estipulan dentro de su finalidad el “desarrollar habilidades de comunicación efectivas en el idioma inglés para desarrollarse en contextos afines a los estudiantes normalistas” (SEP, 2018, p.48).

La formación en inglés para los futuros docentes normalistas es vital porque son ellos quienes pudieran atender a los alumnos que estudian dicho idioma en educación básica en donde la idoneidad de los docentes es crucial (Mexicanos Primero, 2015).

Las generaciones 2016-2020 y 2017-2021 de la Licenciatura en Educación Especial (LEE) Plan 2004, de la Escuela Normal Regional de Especialización de la ciudad de Saltillo, Coahuila, optaron por no tomar el curso de inglés que forma parte del currículo de los programas del Plan de estudios 2018 de la educación normal. A pesar de que dichos cursos no son curriculares en el Plan de estudios en el que los alumnos del Plan 2004 estaban inscritos, la escuela les ofrecía los cursos dentro de las instalaciones de manera gratuita incluyendo los materiales. Cabe resaltar que a los estudiantes de la generación 2017-2021 se les impartía dentro de su horario curricular.

Se considera una problemática porque los alumnos no aprovecharon una herramienta laboral que se les otorgó en su escuela; además, al egresar estarían en desventaja con los egresados de otras licenciaturas en educación dentro del estado que sí llevan el curso de inglés durante más semestres.

La investigación se enfoca en estudiantes de nivel superior de la Escuela Normal Regional de Especialización ubicada en Blvd. Nazario Ortiz Garza s/n, colonia Topo Chico Saltillo, Coahuila turno matutino. La población objetivo estuvo compuesta por los 35 alumnos de las generaciones previamente mencionadas quienes conformaron la muestra censal.

El objetivo general fue conocer los factores que influyen en el estudio del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial Plan 2004, con una metodología cuantitativa, se diseñaron encuestas utilizando la plataforma Google Forms, utilizando la escala de Likert, la cual sirvió para conocer en qué medida influyen los factores personales, escolares, laborales y culturales en el aprendizaje del idioma inglés con un número de categorías de cinco respuestas, las cuales se clasificaron en: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Además, se señalan los resultados y las conclusiones a las que se llegaron con la intención de ofrecer información valiosa sobre los motivos de los estudiantes para solicitar que se removieran los cursos de inglés y, por ende, que coadyuvaran a prevenir esa renuencia entre los estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa del Plan 2018 y arrojar información que pueda identificar coincidencias o disimilitudes en otras licenciaturas normalistas o en otras escuelas del mismo tipo. En nuestra escuela normal ayudaría a tomar decisiones para mantener o aumentar el interés en estudiar esta lengua en las generaciones que ingresaron después de nuestra población objetivo.

La importancia del idioma inglés en el nivel superior en general es vital por varias razones, entre las cuales se puede mencionar que el dominio de este idioma permite la consulta de diversa bibliografía como libros, documentos e información en la web de autores de renombre escritos en dicho idioma. Además, entre sus ventajas está que los estudiantes, al dominar dicho idioma, pueden tener mejores y mayores oportunidades de becas entre las universidades de diferentes países, así como acceder a proyectos de investigación y desarrollo en eventos internacionales, además de ampliar sus posibilidades reales de inserción laboral (Chávez, Saltos y Saltos, 2017).

En vista de la importancia y ventajas de la consolidación del idioma inglés en la educación superior en términos de relaciones internacionales y producción científica, se hace latente la necesidad de conocer los factores que influyen en el estudio del idioma inglés en alumnos de la Licenciatura en Educación Especial Plan 2004.

Marco teórico

En el marco de la era de la globalización, el aprendizaje del inglés adquiere mayor relevancia para los estudiantes universitarios en su tránsito hacia la profesionalización. A continuación, se presentan las aportaciones teóricas que dan sustento a la presente investigación.

Factores personales

Factores individuales internos:

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002) menciona que “en el contexto mental del estudiante para comunicarse se deben considerar factores tales como intenciones para comunicarse, línea de pensamiento, expectativas, la reflexión, necesidades, impulsos, motivaciones, intereses, condiciones y restricciones, estado de ánimo, salud y cualidades personales” (p.54). Además, plantea que los factores de actitud y de personalidad inciden enormemente no sólo en los papeles que cumplen los usuarios o alumnos en los actos comunicativos, sino también en su capacidad de aprender. (...) Para comunicarse en una lengua extranjera, los alumnos deben tener ciertas características de naturaleza cognitiva, afectiva y lingüística. El punto de partida para un aprendizaje motivado tiene que basarse en el nivel de dominio con el que ya cuentan los alumnos, además estos deben ser conscientes de las estrategias que funcionan mejor para ellos. Se considera que existe mucha relación entre la motivación, intrínseca, el aprendizaje auto dirigido y el aprendizaje exitoso (citado por Oñate, 2016).

Factores cognitivos

Los factores cognitivos incluyen la inteligencia, la aptitud, y el uso de estrategias de aprendizaje. Se ha señalado, por ejemplo, que quienes demuestran una inteligencia mayor al promedio tienden a aprender mejor una segunda lengua, sobre todo si este aprendizaje se da dentro del contexto formal de un aula (Mitchell & Myles, 2004 citados por Santana, García, Escalera, 2014).

Factores afectivos

Dentro del campo afectivo se resalta la actitud hacia la lengua objetivo. Aprender un idioma se facilita cuando hay interés en este y en su cultura. Es importante mencionar que un factor en contra es la ansiedad que impide aprender un idioma. Contrario a lo que comúnmente se cree, la edad en que se comienza a estudiar no parece ser un factor determinante en el aprendizaje de una segunda lengua (Santana et al. 2014).

Factores escolares

En México, (España, 2010) poco se ha fomentado la enseñanza del inglés debido a que “existe poco interés o motivación por el aprendizaje de otros idiomas, ya que se percibe como una materia desvinculada del programa de estudios” (Chávez et al. 2017, p. 765). De acuerdo con España (2010) el aprendizaje del idioma inglés debe ser piedra angular de los objetivos de formación de toda universidad ya que las nuevas demandas de la globalización

radican en la manera de vincular el inglés al currículo educativo y es parte esencial de la formación integral de los estudiantes.

Por su parte Chacón (2003, citado por Moncada 2013), declara que en muchos países los sistemas educativos en los niveles anteriores a la universidad carecen de una verdadera enseñanza basada en las competencias comunicativas de los alumnos, lo cual obedece a prácticas pedagógicas tradicionales basadas en aspectos gramaticales enfocados en ejercicios repetitivos que lejos de permitir que el estudiante comprenda la lectura obstaculizan su capacidad de lograrlo. Se observa que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad muestran graves dificultades para entender la información de una manera asertiva, y presentan debilidades en cuanto a estrategias de lectura y comprensión lectora (Chacón y Chacón, 2011, citado por Moncada 2013, p. 123).

En el estudio realizado por Ceballos, Dávila, Espinoza y Ramírez (2014), “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán”, se seleccionaron tres factores que consideraron los más relevantes en el proceso de adquisición de esta lengua extranjera, los cuales fueron: la autoestima, el nivel sociocultural y la ubicación geográfica ya que pueden provocar grandes diferencias de oportunidades en los alumnos. El primero -la influencia de la autoestima- es elemento clave en las habilidades comunicativas de los sujetos y puede impactar directamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

El segundo agente es el nivel sociocultural, el cual puede condicionar de manera relevante la forma de aprendizaje, debido a la accesibilidad que poseen los estudiantes a diversos recursos. Y por último -la ubicación geográfica- ya que existe la noción de que si el alumno no ve el inglés como parte de su realidad geográfica diaria no demostrará interés en su aprendizaje (Ceballos et al. 2014).

Factores laborales

Toda institución formadora de profesionistas está llamada a “lograr la excelencia en la formación de profesionales capacitados en las áreas específicas de su profesión, con conocimientos sólidos de un idioma extranjero, especialmente el inglés, al ser considerado el idioma universal” (Hernández, 2014, citado en Chávez et al. 2017, p. 767). La bibliografía especializada de más vanguardia se encuentra en ese idioma, por lo que el dominio de esta lengua se hace indispensable para cualquier profesionista incluyendo a los docentes de Educación Especial (Acosta y González 2012). En el aspecto laboral también se aprecia que el dominio de un idioma extranjero aporta a un país crecimiento económico en el sentido de

que hay un mayor acceso a salarios altos y programas de movilidad social (Martelo, Herrera, Iguarán-Charris, Cujía-Camargo, Amaya-Fajardo, 2017).

Factores culturales

El aprendizaje del inglés cobra gran trascendencia en la actual era de la globalización. Esto alude especialmente a los estudiantes universitarios ya que la mayoría de la bibliografía básica de las distintas carreras se encuentra en este idioma, al igual que la información necesaria en Internet. Esta globalización omnipresente y la revolución tecnológica que abarca todos los ámbitos, ha provocado que el currículo universitario en la actualidad, otorgue una trascendencia protagónica a la formación en este segundo idioma; lo cual tiene un impacto en el desarrollo educativo, social, económico y político de nuestros países (Chávez et al.2017).

Los factores culturales están intrínsecamente ligados a la lengua que se habla en un lugar, y por ende, esta refleja el bagaje cultural con el que se mira al mundo, por lo cual Sprachcaffé (2017) establece que con el aprendizaje del idioma inglés el profesional puede ampliar sus horizontes y tradiciones culturales y adquirir a través de la lengua, experiencias interculturales desconocidas, así como relacionarse con otras personas; esto lo llevará al conocimiento más profundo de sí mismo y de su propia cultura (Citado por Chávez et al. 2017).

Metodología

Para la realización de la presente investigación se optó por el enfoque cuantitativo, el cual “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014, p.4).

Ya que se pretende “consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2014, p. 10). Asimismo, se tiene como propósito:

Buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. Con esta finalidad la ciencia debe valerse exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia.

“El conocimiento debe fundarse en el análisis de los hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva y lo más completa posible” (Monje 2011, p. 11).

El diseño “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri *et al.*, 2013 y Kalaian, 2008, citado por Hernández, 2014 p. 128). El diseño de la presente investigación es no experimental transeccional o transversal porque se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos y porque “se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único” (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citados por Hernández, 2014 p.154), así como describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Adicionalmente representan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández, 2014 p. 154).

El alcance será exploratorio ya que estos “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, 2014 p.91). A pesar de que existe suficiente información sobre los factores que motivan a una persona a estudiar inglés, no la hay en relación con los estudiantes de nuestra escuela normal, por lo que se considera trascendental identificarlos para establecer las bases para investigaciones posteriores que profundicen en el tema, así como también diseñar medidas para prevenirlo.

Para la presente investigación, se tomó en cuenta una población la cual es un conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Este estudio se realizó en una población conformada por 35 estudiantes, 17 pertenecientes al 7° semestre de la generación 2017-2021 y 18 egresados de la generación 2016-2020 de la Licenciatura en Educación Especial. Al ser un grupo pequeño, este se tomará en su totalidad para el estudio, el cual se denomina muestreo censal, “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (López,1998, p.123, mencionado en Taipe y Rojas, 2018).

Dicha población debe reunir las características de lo que es el objeto de estudio (Latorre y otros, 1996:78, mencionado en Albert ,2007). Los cuales se describen en las siguientes tablas, denominadas Tabla 1. Participantes de la generación 2017-2021 pertenecientes a 7°. Semestre y Tabla 2. Egresados de la generación 2016-2020, respectivamente:

Tabla 1. Datos señaláticos, participantes de la generación 2017-2021 7° semestre.

Participante	Edad	Lugar de nacimiento	Estudió inglés antes de cursar la Licenciatura	Estudió inglés fuera de la Normal al mismo tiempo que la Licenciatura.
1	22	Sabinas Coahuila	si	no
2	20	Saltillo	si	no
3	22	Saltillo	si	no
4	0	Saltillo	si	no
5	20	Concepción del Oro,Zac	si	no
6	20	Saltillo	no	no
7	23	Sabinas Coahuila	no	no
8	22	Saltillo	si	no
9	22	Saltillo	si	no
10	20	Saltillo	no	no
11	20	Parras de la fuente Coah.	no	no
12	22	Saltillo, Coahuila	si	no
13	22	Monclova, Coahuila	no	no
14	20	Saltillo	si	no
15	20	Saltillo	si	no
16	21	Nuevo León	no	no
17	/	Saltillo	si	no

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Datos señalíticos de los egresados de la generación 2016-2020

Participante	Edad	Lugar de nacimiento	Años de experiencia docente	Estudió inglés antes de cursar la Licenciatura	Estudió inglés fuera de la Normal al mismo tiempo que estudió la Lic.
1	22	Saltillo Coahuila	3	si	no
2	21	Saltillo Coahuila	0	no	no
3	22	Monterrey Nuevo León	0	no	no
4	25	Saltillo	6 meses	si	no
5	24	Saltillo, Coahuila	0	no	no
6	22	Saltillo	1	no	no
7	21	Cdmx	1	si	si
8	21	Torreón, Coahuila	1	no	no
9	22	Saltillo Coahuila	0	no	no
10	23	Monclova, Coahuila	1	si	no
11	21	Palau Coahuila	4 meses	no	no
12	21	Laredo, Tamaulipas	4 años prácticas	no	no
13	22	Saltillo	0	si	no
14	21	Sabinas, Coahuila	0	no	no
15	22	Nuevo Laredo	0	si	no
16	20	Saltillo, Coahuila	3	no	no
17	22	Saltillo, Coahuila	1	si	no

Fuente: Elaboración propia

El método empleado para la recolección de datos en esta investigación cuantitativa fue un cuestionario utilizando la técnica de encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009 citado en Hernández, 2014). Según Audirac y otros (2006:90) “la encuesta es el instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas”. Se eligió esta técnica con el

propósito de conocer los factores que influyen en el estudio del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial Plan 2004.

Briones (1996) define a la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o personas de un colectivo determinado; la información que puede recogerse mediante esta técnica es de cuatro tipos principales: Características demográficas: características socioeconómicas; conductas y actividades, y opiniones y actitudes.

El uso e implementación de esta técnica permeó la recolección objetiva y veraz de los datos que se deseaban conocer de los participantes en esta investigación, Tamayo (2003) define la técnica como la expresión operativa del diseño de investigación que especifica concretamente cómo fue realizada y puesta en práctica por el investigador con el fin de recoger información y datos que le permitan alcanzar las metas de su estudio.

A partir de esta información se elaboró la encuesta, misma que se compuso de seis preguntas consideradas datos señalíticos (edad, generación, lugar de nacimiento, años de experiencia laboral, estudios previos y externos del idioma) y por 13 ítems generados a partir del estudio de los factores que influyen en el estudio del idioma inglés, teniendo cuatro variables complejas y a su vez, cada variable compleja está compuesta por variables simples, mismas que permiten una clara y precisa percepción de las características de los participantes.

La operacionalización de los aspectos considerados se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Operacionalización de las variables.

Dimensión	Variable compleja	Variable simple	Ítem
Factores en el estudio del inglés	Factores personales	Interés	Me interesa aprender inglés
		Gusto por aprender	Me gusta aprender inglés
	Factores escolares	Vinculación al programa de estudios	El idioma inglés está relacionado con el programa de estudios de mi licenciatura
		Calidad de la IES	La enseñanza del inglés aumenta la calidad de mi licenciatura
		Movilidad académica	El inglés me permite acceder a programas de movilidad académica
		Literatura especializada	Sabiendo inglés puedo leer más sobre mi especialidad
		Impartición de la clase	Me gusta la forma en que se imparte inglés en mi escuela
		Materiales de clase	Aprendo inglés con los materiales utilizados por los docentes en mi escuela
	Factores laborales	Mercado laboral	Tengo más oportunidades laborales si sé inglés
		Nivel salarial	Puedo acceder a un mejor esquema salarial si sé inglés
		Movilidad social	Puedo vivir en otro lugar si sé inglés
	Factores culturales	Revolución tecnológica	Tengo más acceso a recursos tecnológicos si sé inglés
		Globalización	Me puedo comunicar con más personas si sé inglés

Fuente: Elaboración propia

Resultados

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada sobre los factores que influyen en el estudio del idioma inglés a los estudiantes de 7º semestre y a los egresados de la Licenciatura en Educación Especial, se pudo observar que en los factores personales el 72.2% afirma interesarse en aprender inglés, mientras que el 22.2% señala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo el 5.6% se encuentra en desacuerdo.

En relación con el gusto por aprender inglés el 72.2% afirma que les gusta aprender inglés, mientras que el 27.8% señala que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En los factores escolares en relación con que si el idioma inglés está relacionado con el programa de estudios de su licenciatura se detectó que el 47.2% indica estar de acuerdo, mientras que el 44.4% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 8.3% está en desacuerdo.

Con respecto a si la enseñanza del idioma inglés aumenta la calidad de la licenciatura que cursa, el 91.1% afirma estar de acuerdo, mientras que solo el 8.8% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En cuanto a si el inglés le permite acceder a programas de movilidad académica el 91.6% dice estar de acuerdo, mientras que el 5.6% está de acuerdo ni en desacuerdo y el 2.8% restante está en desacuerdo.

Por otra parte, el 72.2% de los participantes está de acuerdo que al saber inglés pueden leer más sobre su especialidad, mientras que el 25% manifiesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2.8% restante está en desacuerdo.

En relación con, si les gusta cómo se imparte inglés en su escuela, el 55.6% señala estar de acuerdo, el 38.9% refiere estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.6% manifiesta estar en desacuerdo.

En cuanto a si aprende inglés con los materiales educativos utilizados por los docentes en la escuela, el 66.6% manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 33.3% señala estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Por su parte en cuanto a los factores laborales, el 91.7% afirma tener más oportunidades laborales si sabe inglés, el 2.8% declara estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.6% indica estar en desacuerdo.

En relación con, si puede acceder a un mejor esquema salarial si sabe inglés el 91.6% indica estar de acuerdo, el 2.8% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5.6% declara estar en desacuerdo.

Con respecto a si puede vivir en otro lugar si sabe inglés, el 94.4% declara estar de acuerdo, mientras que el 5.6% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En cuanto a los factores culturales, con respecto a si se tiene acceso a recursos tecnológicos si sabe inglés, el 77.7% afirma estar de acuerdo y el 22.2% restante declara estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con referencia a si se puede comunicar con más personas si sabe inglés, el 83.4% indica estar de acuerdo y el 16.7% declara estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Discusión

En cuanto a los resultados analizados en relación a los factores personales de las generaciones 2016-2020 y 2017-2021 de la Licenciatura en Educación Especial a los alumnos les interesa y les gusta aprender inglés. Se infiere que no solo por el hecho de tener interés y gusto por el idioma, lo puedan aprender, ya que les puede gustar e interesar, pero por priorizar el estudio de las materias que son del currículum y realizar otras actividades o tareas escolares no se motivaron, al grado de rechazar el idioma inglés.

Respecto a los factores escolares en referencia a que, si el idioma inglés está relacionado con el programa de la licenciatura, se observa que casi la mitad indica que está de acuerdo en que sí está relacionado, y la otra mitad se muestra indiferente a la relación que tiene el inglés con el programa de la licenciatura. Sin embargo, se infiere que casi la totalidad de los estudiantes menciona que la enseñanza del idioma inglés aumenta la calidad de la licenciatura que cursaron porque les permite acceder a programas de movilidad académica y leer más sobre su especialidad.

Además, se observa que poco más de la mitad de los encuestados estuvieron de acuerdo en cómo se imparte el inglés en la escuela, así en como los materiales educativos son utilizados. Entonces si los alumnos estaban de acuerdo en cómo se impartía la asignatura y en los recursos didácticos empleados, ¿por qué decidieron no cursar la materia de inglés? Se infiere que tenían otras prioridades como estudiar las demás materias curriculares de su licenciatura. En contraste se observa que en la generación 16-20 los alumnos de mejor promedio se ubicaron en los niveles más bajos de inglés; de tal manera que priorizaron el mantener y/o elevar su promedio por lo que no querían descuidar las demás materias que pudieran tener impacto en su carrera.

De acuerdo a los resultados de los factores laborales, se infiere que a pesar de que hay alumnos que dominan el idioma inglés, deciden no aceptar las oportunidades laborales en otro lugar, pues su objetivo es concursar para ganar la plaza de maestro y ejercer su profesión.

Al observar los resultados de los factores culturales se infiere que para los alumnos el conocimiento del inglés favorece su desarrollo en ciertos ámbitos como vivir en otro lugar o tener más oportunidades laborales; sin embargo, por la falta de información de los procesos y políticas de otros países las oportunidades de trabajar en el extranjero se ven disminuidas. Algunos factores que influyen en esto pueden ser la situación económica, personal, el arraigo familiar, o por permanecer en su zona de confort.

En cuanto a las limitaciones encontradas en la presente investigación, se aprecia que se pudo haber recabado más información sobre sus experiencias anteriores en el aprendizaje del inglés dentro de la escuela normal, así como sobre el tiempo y el horario que tendrían que destinar al estudio de este. Se pudieron haber incluido indicadores en el instrumento en los que se pudiera conocer la percepción que tenían los estudiantes sobre si su promedio general se vería afectado o no al cursar la materia de inglés. Aunque hay elementos como su interés y su gusto por el aprendizaje del idioma, se puede inferir que al haber sido informados sobre tales puntos estos hubieran tenido apertura a tomar dicha asignatura, ya que incluso expresaron el sentirse cómodos con la forma en que se les impartía.

Con base a lo anterior se recomienda seguir abordando esta problemática desde el punto de vista cualitativo mediante entrevistas o grupos focales para que los alumnos puedan expresarse de forma más específica en las razones de por qué optaron por no cursar la materia de inglés a pesar de tener el interés y las facilidades para hacerlo. Otra recomendación es que dicho tema se aborde en otras escuelas normales para posteriormente comparar los resultados, asimismo generar investigaciones con las nuevas generaciones para contrastar los resultados con los obtenidos actualmente y a partir de ellos implementar estrategias, métodos y procesos donde los estudiantes aprecien y asuman el valor del inglés para su profesionalización y éxito laboral.

Por último, se sugiere la vinculación con instituciones del extranjero para facilitar a los estudiantes el manejo y uso de información respecto a las políticas y criterios de validación y acreditación de sus estudios para acceder a oportunidades laborales en otros países.

Conclusiones

En esta investigación se observa que se lograron los objetivos planteados ya que se conocieron los factores que influyen en el estudio del idioma inglés.

Con base en los resultados analizados respecto a los factores personales se puede concluir que a los estudiantes de las generaciones 2016-2020 y 2017-2021 de la Licenciatura en Educación Especial les interesa y les gusta aprender inglés.

En relación con los factores escolares en referencia a que, si el idioma inglés está relacionado con el programa de la licenciatura, se concluye que los alumnos reconocen que el estudiar el idioma inglés es una alternativa para incrementar sus oportunidades de crecimiento profesional al egresar.

Respecto a los resultados de los factores laborales se concluye que más de la mitad afirma tener más oportunidades laborales si sabe inglés, por ejemplo, la obtención de un mejor esquema salarial. Casi la totalidad menciona estar de acuerdo en que al saber inglés puede vivir o trabajar en otro lugar.

En cuanto a los factores culturales se menciona que sabiendo inglés tienen más acceso a recursos tecnológicos, así como a comunicarse con más personas si saben el idioma inglés.

Referencias

- Acosta, M., González D. (2012). *Análisis de factores que influyen en aprendizaje de la escritura de una lengua extranjera*. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 3, 148 – 162.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mcgraw-Hill.
- Audirac, L. (2006). *Segunda generación de reformas del modelo educativo integral y flexible*. Gaceta. Universidad Veracruzana, 99. Obtenido de http://www.uv.mx/gaceta/Gaceta99/99/Mar/Mar_02.htm
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, Colombia : ARFO editores e impresores.
- Ceballos, K., Dávila, N., Espinoza, J., & Ramírez, M. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma del idioma inglés en los alumnos del segundo año medio de la ciudad de chillan*. Chillan, Chile. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1143/1/Ceballos_Parra_Katherine.pdf

- Chávez, M., Saltos, M., y Saltos, C. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del inglés en la enseñanza superior*. Revista científica Dominio de las Ciencias, 3(3), 759-771. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234740>
- España, C. (2010). *El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances*. Revista Electrónica Educare, XIV(2), 63-69.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Martelo, R., Herrera, K., Iguarán-Charris, L., Cujía-Camargo, C.; Amaya-Fajardo, R. (2017) *Determinación de factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés a través de lluvia de ideas y análisis multivariado*. Revista Espacios, 38 (50),18-33.
- Mexicanos Primero (2015). *Sorry. El aprendizaje del inglés en México*. Mexicanos Primero. Visión 2030. A.C.
- Moncada, B. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica*. Revista Acción Pedagógica, (22), 122-131.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Neiva, Colombia. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Obtenido de <https://www.uv.mx/mipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Oñate, O. (2016). *Factores que inciden en el dominio del inglés a nivel universitario*. Revista electrónica de Educación Superior Innovare 01(I),66-99. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/331274940/Innovare-Volumen-1-N%C2%BA-1>
- Santana, J., García, A., Escalera, M. (2014). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras=International Journal of Foreign Languages (5), 79-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5801817>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2018). *Programa del curso. Inglés. Inicio de la comunicación Básica*. Licenciatura en inclusión educativa.
- Taipe, R. y Rojas, G.(2018). *Los Sistemas contables de las micro y pequeñas empresas del distrito de Huancavelica-periodo 2016*. (Tesis de Licenciatura).Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Tamayo, M.(2003). *El proceso de investigación científica*. (4ª ed.). México: Limusa.

Wallace, M. (1991). *Training foreign language teachers: a reflective approach*. Cambridge University Press.