

# **Autogestión del conocimiento desde los grupos de investigación**

## ***Self-management of knowledge from research groups***

**Angélica María Fabila Echauri<sup>1</sup>**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[angelifa@hotmail.com](mailto:angelifa@hotmail.com)

**Flor de Liz Pérez Morales**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[flordelizp@hotmail.com](mailto:flordelizp@hotmail.com)

**Rosaura Castillo Guzmán**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[rossycastillo\\_65@hotmail.com](mailto:rossycastillo_65@hotmail.com)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

### **Resumen**

Los escenarios educativos actuales se vislumbran complejos por el desarrollo continuo de la tecnología, por la vigencia del conocimiento, y en algunos casos por la necesidad de generar conocimientos emergentes para situaciones que surgen en contextos diversos; estas tendencias representan desafíos de formación y actualización en la generación y gestión del conocimiento a los investigadores de Instituciones de Educación Superior.

Las políticas institucionales para impulsar el desarrollo de los Grupos de Investigación (GI) están siendo insuficientes, las fuentes de financiamiento se reducen cada vez más, la falta de gestión de autoridades de las unidades académicas o departamentos de investigación provocan un letargo en la producción del conocimiento. Los grupos de investigación que

---

<sup>1</sup> Profesoras investigadoras de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

están incursionando en el trabajo de generar conocimientos tienen que trazar sus propias rutas de desarrollo, para alcanzar la madurez con respecto al porcentaje de productividad solicitadas por las instancias que validan y reconocen la existencia de los grupos de investigación.

En estas condiciones el desarrollo de los colectivos académicos debe atender no solo el compromiso de contribuir a la generación de conocimiento y formación de recursos humanos a partir de la docencia, sino procurar la formación continua de sus integrantes a partir de procesos de autogestión para alentar la producción del conocimiento.

**Palabras Claves:** Cuerpos Académicos, Grupos de Investigación, Autogestión del conocimiento.

### **Abstract**

The current educational scenarios are glimpsed complexes by the continuous development of technology by the entry into force of knowledge and in some cases by the need to generate emerging knowledge to situations that arise in different contexts; these trends represent challenges of training and updating on the generation and management of knowledge to researchers from Higher Education Institutions.

Institutional policies to boost the development of Groups of Investigation (RG) are still inadequate, sources of funding are reduced more and more, the lack of management authorities of the *academic units* or departments of Research cause lethargy in a production of knowledge. The *research groups* that are making inroads in the work of generating knowledge have to chart their own paths of development, to reach maturity with respect to productivity percentage chosen by facilities validated and recognized the existence of the research groups.

In these conditions the development of collective scholars must attend not only the commitment to contribute to the generation of knowledge and training of human resources from teaching, but also to ensure the continuous training of its members starting from *self-management* processes to encourage the production of *knowledge*.

**Key words:** Academic Units, Groups of Investigation/Research Groups (RG), Self-Management of Knowledge.