

Inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato y de universidad

Emotional intelligence in high school and college

María Esther Barradas Alarcón

Facultad de Psicología U.V. Región Veracruz, México.

ebarradas@uv.mx

Rodolfo Delgadillo Castillo

Facultad de Psicología U.V. Región Veracruz, México.

rdelgadillo@uv.mx

Vanessa Gutiérrez Cotaita

Facultad de Psicología U.V. Región Veracruz, México.

vagutierrez@uv.mx

Alejandro Franco Perea

Facultad de Psicología U.V. Región Veracruz, México.

alejandrofrp@gmail.com

David Rafael Farias Segovia

Facultad de Psicología U.V. Región Veracruz, México.

drfs365@gmail.com

Número 06. Julio - Diciembre 2016

Resumen

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Objetivos: Comparar el nivel de inteligencia emocional en de preparatoria con estudiantes de universidad. La población fue: 125 estudiantes de los cuales 98 fueron de nivel universitarios y 34 de preparatoria ambas escuelas públicas. Se aplicó el test de Robert K. Cooper y Ayman Sawaf titulado Test de Coeficiente Emocional CE®.

Resultados.- Con una distribución del 100% para cada grado escolar encontramos que en la Sección II: Conocimiento Emocional en la zona de rendimiento nivel Óptimo el $n=14(14.3\%)$ fue de estudiantes de universidad y $n=4(12\%)$ estudiantes de preparatoria. En la Sección III: Competencias de CE tenemos $n=7(6.8\%)$ en estudiantes de universidad y $n=3(10.2\%)$ estudiantes de preparatoria. Conclusiones. Los resultados dejan entre ver que no hay mucha discrepancia en la inteligencia emocional por el nivel académico, sin embargo independientemente de esto si partimos de la definición de inteligencia emocional propuesta en 1997 por Bar-On (Citado en Ugarriza, 2001. p.131) como *“Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destreza que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”*, nos indica lo indispensable de que se le pueda fomentar al estudiante dicha inteligencia. Ya que está inmersa en los pilares de la educación.

Palabras clave: Inteligencia Emocional

Abstract

Emotional intelligence is a way to interact with the world is well aware of the feelings, and includes skills such as impulse control, self-awareness, motivation, enthusiasm, perseverance, empathy, mental agility . Objectives: To compare the level of emotional intelligence in high school with college students. The population was: 125 students of which 98 were college preparatory level and 34 both public schools. test Robert K. Cooper and Ayman Sawaf entitled Emotional Coefficient test was applied CE®. Results.- With a 100% distribution for each grade found that Section II: Emotional Knowledge area Optimal performance level $n = 14 (14.3\%)$ was college students and $n = 4 (12\%)$ students school Section III: Powers of EC have $n = 7 (6.8\%)$ in college students and $n = 3 (10.2\%)$ high school students. Conclusions. The results leave between seeing that there is not much discrepancy in emotional intelligence by academic level, however regardless of this if we start from the definition of emotional intelligence proposed in 1997 by Bar-On (Quoted in Ugarriza, 2001. p.131) as "a set of personal, emotional, social skills and skills that influence our ability to adapt and cope with environmental demands and pressures", indicates that it

is essential to encourage the student said intelligence. Since it is embedded in the pillars of education.

Key words: Emotional Intelligence