

**Proyecto de Intervención: Los valores para la convivencia
humana en la Escuela Primaria Pública
Constanza Condes de la Torre.**

*Intervention Project: The values for human coexistence Public Elementary
School Constance Condes de la Torre.*

Guadalupe Huerta Arizmendi

Universidad Veracruzana.

ghuerta@uv.mx

María Esther Romero Ascanio

Universidad Veracruzana.

esromero@uv.mx

Nohemí Fernández Mojica

Universidad Veracruzana.

fernandez_nohemi@hotmail.com

Perla Sagrario Castillo Maza

Universidad Veracruzana.

perla.sagrario.castillo@gmail.com

Resumen

El proyecto de intervención educativa “Los valores para la convivencia humana” se implementó en la Escuela Primaria Pública Constanza Condes de la Torre con el objetivo de ejecutar un plan de actividades “centradas en el juego y el contenido” con la finalidad de promover en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de poner en práctica en su carácter de niños, los valores humanos en su vida cotidiana tanto en familia como en la escuela, así como promover en ellos, los hábitos de seguir instrucciones e integrarse con sus compañeros de clase en la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje indicadas por la profesora de manera productiva, colaborativa, armónica y disciplinada; evidenciando respeto, responsabilidad, solidaridad, aceptación o tolerancia

hacia los demás. Las herramientas metodológicas utilizadas fueron la observación participante, el cuestionario y la entrevista. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se estructuraron con actividades teórico-vivenciales individuales y grupales: exposiciones a cargo de los responsables del proyecto, narraciones y redacciones de las historias de vida de los niños, proyecciones de videos informativos con temáticas pertinentes al programa, películas, ejercicios de reflexión y sensibilización, cuentos, dibujos y juegos. El resultado fue satisfactorio, dado que el objetivo, se logró.

Palabras clave: Sensibilización, Valores, Convivencia Humana, Autoestima.

Abstract:

The educational project "Values for human coexistence" intervention was implemented in Primary School Public Constance Condes de la Torre in order to execute a business plan "focused on the game and content" in order to promote the student awareness about the importance of putting into practice in their character of children, human values in their daily life both in the family and at school and to promote in them the habits to follow instructions and integrate with their peers class in conducting teaching and learning activities indicated by the professed productive, collaborative, harmonious and disciplined manner; showing respect, responsibility, solidarity, acceptance and tolerance toward others. The methodological tools used were participant observation, questionnaire and interview. Teaching strategies and learning is structured with theoretical and experiential individual and group activities: presentations by project managers, stories and essays of the life stories of children, projections of informational videos relevant to the program themes, movies, ejercicios reflection and awareness, stories, drawings and games. The result was satisfactory, since the objective was

Key words: Awareness, values, human coexistence, Self-Esteem.

Fecha recepción: Mayo 2016 **Fecha aceptación:** Julio 2016

Introducción

La sociedad contemporánea vive una crisis moral en la que los valores tradicionales van desapareciendo, dando lugar a la eclosión sin control de los denominados contra valores. Esto ha impactado a la familia y la escuela, instituciones sociales cuya tarea en la formación de los niños resulta vital. Este impacto ha dado lugar a la pérdida simultánea del liderazgo de los padres y profesores debilitando su autoridad, provocando con ello, comportamientos indeseables en los niños por la desestructura en la disciplina. (De la Cruz, 2009)

Lo anterior se ve reflejado cada vez con mayor frecuencia en las instituciones educativas donde los problemas de indisciplina y de rechazo entre los niños que cursan la educación primaria, son cada vez más frecuentes e intensos.

Cabe mencionar que para (Ortega y Gasset, 1973) el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Lo expresa con estas palabras: “ Antes que hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo lo que va hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor; los otros hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas puede preferir una acción a otra, puede en suma, vivir.” (p. 13).

Para algunos autores como Ortega, P; Mínguez, R. (2001), el valor es un modelo ideal de realización personal, que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar agotar nunca [su] (...) realización (...). El valor es como una creencia básica a través de la cual interpretamos al mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia “ (p. 20-21)

Como se mencionó anteriormente, debido a la omisión de los valores humanos algunos niños se les dificulta socializar entre sus iguales porque no son bien vistos por sus compañeros, otros rechazan la autoridad de los profesores y además son víctimas del denominado bullying o acoso escolar, repercutiendo en su desempeño académico y en su estado anímico.

Este tipo de violencia se traduce como un acoso sistemático que se da de manera reiterada por parte uno o varios acosadores hacia una o varias víctimas. Puede escenificarse

dentro del aula de clases, en el patio escolar, con espectadores o sin ellos. Existen varios tipos de bullying siendo los principales: el físico, verbal y gesticular igualmente dañinos.

El bullying físico incluye toda acción corporal como golpes empujones, patadas, formas de encierro o daño a pertenencias. Además de que estas acciones constituyen la forma más habitual de bullying, es importante hacer notar que en los últimos años se ha mezclado con diversas formas de abuso sexual. (González, 2009)

El acoso físico es la es la forma que más fácilmente se identifica, ya que la mayoría de los casos deja huellas corporales.

El bullying verbal se caracteriza por: insultar, poner apodos, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, menospreciar, etc. Lamentablemente esta modalidad de violencia suele ser muy común en las escuelas lo que ha dado lugar a que los profesores lo perciban como algo “normal” sin percatarse de que esto puede crecer y salirse de control.

Otro tipo de bullying no menos agresivo, es el gesticular. En éste las agresiones son más difíciles de detectar, ya que pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc. Se trata de formas de agresión, amenaza o exclusión que por lo común se lleva acabo a espaldas de cualquier persona que pudiese advertir la situación y, en consecuencia, ayudan a quien expresa estos gestos o señas a permanecer en el anonimato. (Barrí, 2006).

Para que haya un agredido, tiene que haber un agresor y en estos casos tanto la víctima como el victimario, tienen carencias que pueden ser afectivas, de aceptación, inseguridad, miedo, tristeza, entre otras, que obstaculizan su sano desarrollo e irán creciendo con vacíos que no les permitirán una realización plena.

Es pertinente reflexionar en torno a los móviles que motivan a los niños a comportarse de esta manera. ¿Qué es lo que los hace actuar así?, ¿por qué el rechazo hacia el otro?, ¿Por qué el desprecio hacia el compartir y apoyarse mutuamente? ¿Por qué el desprecio y la discriminación hacia los compañeros? ¿Son los padres en el hogar o los profesores en la escuela quiénes los provocan?

Resulta complicado descubrir qué factores concretos están incidiendo en los niños para que éstos manifiesten comportamientos de rebeldía, agresión o rechazo. Lo cierto es que hay que llevar a la reflexión, los escenarios de la familia y la escuela pues ambos tienen la misión de educar. La educación formal constituye una escuela de ciudadanía y de actitudes ético-morales, por ello la educación en valores, debe ser el principio rector del sistema educativo. En este orden, la escuela debe recuperar el sentido humanista de la educación, tomar conciencia de que los alumnos son hombres, personas irrepetibles, que no se deben tratar homogéneamente (De la Cruz, 2009).

Al respecto Patricia Ayala, a través de una entrevista para del diario El Paso, expresa: “Es muy importante [poner atención] en lo que les estamos inculcando a los niños, porque (. . .) muchas cosas académicas les podemos estar enseñando (. . .) pero si no tienen esas bases de corazón, de amistad, estas cosas, pueden pasar”. Esto lo dijo al referirse a los efectos negativos del bullying (Ponce de León, 2015).

Patricia Ayala, informó para el diario El Paso que:

“la institución educativa ha dedicado esfuerzos para promover el respeto y el bienestar con su alumnado con el fin de evitar posibles eventos de acoso psicológico entre ellos. ‘Queremos inculcarles el respeto, el amor y la caridad’, mencionó. (...) es muy importante fomentar la aceptación y la tolerancia en las escuelas primarias para así crear ambientes positivos en donde los menores se desarrollen sin miedo al rechazo social”. (Ponce de León, 2015)

Abordar este tipo de problemática a la luz de la educación en valores, no resulta tarea fácil, más bien es compleja, confrontante; pero vale la pena el desafío. Corresponde a profesionales de la educación unir sus esfuerzos con autoridades escolares, administrativas y padres de familia para que de manera conjunta se ejecuten acciones tendientes a promover y reforzar el desarrollo del área humana de los niños de ahora, que serán los ciudadanos del mañana. Por lo antes mencionado, se decidió implementar el proyecto *Los valores para la convivencia humana* con el propósito de que los estudiantes:

a. Tomaran conciencia sobre la importancia de poner en práctica los valores humanos su vida cotidiana, en su carácter trascendente y universal

b. Desarrollaran habilidades que les permitieran atender y escuchar de manera disciplinada las indicaciones en el aula, interactuaran con disposición en la realización de las actividades escolares e integrándose de manera productiva en los diferentes equipos de trabajo escolar, propiciando un ambiente de armonía, respeto hacia los demás.

Dicho todo lo anterior, la pregunta de intervención que se plantea ante esta problemática es la siguiente:

Pregunta de intervención

¿Qué acciones se deben implementar para que los niños desarrollen los valores humanos que favorezcan la convivencia entre los integrantes del grupo, en la realización de las actividades escolares asignadas en el aula?

Objetivos

Objetivo general

Implementar un plan de actividades “centradas en el juego y el contenido” que permitan a los estudiantes seguir instrucciones e integrarse con sus compañeros de clase en la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, de manera productiva, colaborativa, armónica y disciplinada, evidenciando respeto, responsabilidad, solidaridad, aceptación o tolerancia hacia los demás.

Objetivos específicos

Determinar y adecuar los contenidos teóricos sobre los Valores Humanos de acuerdo a la edad y condiciones de los niños.

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan el abordaje de actividades teórico-vivenciales y promuevan el desarrollo de los valores humanos.

Implementar actividades grupales que promuevan la escucha, el respeto, tolerancia o aceptación, responsabilidad, entre los integrantes del grupo.

Referente contextual

La Escuela Primaria Constanza Condes de la Torre, es una institución pública estatal que se encuentra ubicada en Miguel Ángel De Quevedo Núm. 6118 Esquina Cuauhtémoc, Col. P. Ortiz Rubio, en Veracruz, Ver.

Las clases se imparten en el turno matutino. Cuenta con una matrícula de ciento cincuenta estudiantes de ambos sexos en entre seis y diez años; su nivel socio- económico se considera de clase media a baja. La mayoría de los padres de familia, trabajan quedando los hijos al cuidado de algún familiar, de un conocido o solos.

Por esta razón, sólo una minoría de los padres se involucra en las actividades y requerimientos, relacionados con la escolaridad de los niños. El personal de la institución está constituido por: ocho profesores que están frente a grupo, más las de cómputo y Educación física. De ocho profesores, siete son mujeres y un varón y sus edades fluctúan entre los treinta y cincuenta años. El área administrativa la componen la directora y subdirectora y dos intendentes. La escuela atiende una matrícula de ciento cincuenta alumnos aproximadamente en horario matutino.

Con base a la infraestructura, la escuela tiene aulas climatizadas y están en condiciones favorables. Sólo se atiende un grupo por grado escolar, utilizan un aula que funciona como área de cómputo, sin embargo no se observó que los profesores lleven con frecuencia a los niños a este espacio, asimismo los servicios de alcantarillado, agua potable, luz eléctrica y sanitarios, se considera que están en buenas condiciones.

La institución está bardeada, esto le sirve como perímetro protector resguardándola de cualquier intruso que pudiera poner en peligro la seguridad de la comunidad estudiantil y académica; carece de áreas verdes. El patio está pavimentado cubierto por un domo que protege a los niños del sol. La institución tiene clara su razón de ser, ésta la explicita en su misión, visión y valores.

Diagnóstico de necesidades

Los cambios que se han generado como resultado de políticas de globalización han rebasado la escuela provocando problemas variados que han impactado la vida académica de los estudiantes. Este tipo de situaciones, han conducido a la escuela hacia la búsqueda de soluciones encaminadas a intervenir algunos problemas específicos de índole pedagógico-didáctico.

El caso particular que nos ocupó fue intervenido desde una perspectiva pedagógica-afectiva. Para tal efecto se realizó un diagnóstico cuya finalidad fue conocer las necesidades que estaban generando problemas en algunos estudiantes y por consiguiente estar en condiciones de elaborar un plan de acción que mejorara la realidad que prevalecía.

El diagnóstico resulta de suma importancia dado que permite detectar las carencias que provocan inestabilidad, ruido, inarmonía en un contexto determinado. Para algunos es considerado como el “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles a modificaciones, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”. (Gómez, 2003, p.1).

En este sentido, el diagnóstico permitió elaborar un plan de acción para atender las necesidades identificadas y contribuir favorablemente en su solución. Se informó a las autoridades principales de la institución sobre el proyecto de intervención, sus objetivos y temáticas con la finalidad de conseguir la aprobación para la recolección de información. Ésta última se consiguió con la realización de entrevistas a la directora, la subdirectora y la profesora de quinto grado.

La recolección de la información se realizó a través de dos técnicas :la entrevista y la observación participante, así como la aplicación de un cuestionario.

A la subdirectora se le entrevistó en dos ocasiones con una semana de diferencia. A la directora y a la profesora de quinto grado(con el cual se trabajó) se les entrevistó y se le aplicó un cuestionario

Para entrevistar a la profesora se diseñó una guía con 13 preguntas con la finalidad de conocer su concepción de práctica docente y la forma en cómo desarrollaba dicha práctica; su percepción sobre el desarrollo integral del estudiante, las estrategias didácticas que utilizaba, las problemáticas que había vivenciado con sus alumnos, las necesidades afectivas de éstos, su comportamiento en el aula y su nivel socio- económico.

A pesar de que el personal académico cuenta con experiencia docente, pues tres de ellos tienen posgrado y los grupos que atienden son relativamente pequeños, se observa una concepción de la práctica docente parcializada, algunas actitudes derrotistas hacia la posibilidad de una educación plena e integral, por las condiciones económicas en que viven una mayoría de los niños, la falta de una familia integrada que los apoye y oriente en su proceso de maduración, escaso conocimiento de las estrategias y técnicas didácticas grupales.

Con relación a la infraestructura, carece de áreas verdes donde los estudiantes puedan correr y desahogar todas sus energías acumuladas; estas áreas son de importancia relevante para el ánimo de las personas, relajación y paz interior. (Quispe, s.f.)

Metodología

La metodología se conformó por diversas estrategias como las exposiciones sobre los temas vistos en cada sesión, la redacción de textos sobre la narración de las historias de vida de los niños, proyecciones de videos informativos, película, ejercicios vivenciales, de sensibilización y reflexión relacionados con los valores y con apoyos audiovisuales; juegos, dibujos.

El programa se desarrolló con una metodología que permitió el involucramiento de los alumnos en el desarrollo de actividades, de manera individual, en equipo y grupal. Inicialmente se aplicó la técnica de representaciones para romper el hielo e iniciar el proceso de sensibilización y concientización entre los niños. Los responsables del proyecto explicaron a los niños la forma en que se iba a trabajar.

el trabajo en equipo, compromiso, autoestima, amistad, disciplina, humildad, amor, empatía, aceptación, tolerancia, apoyo, caridad, prudencia, solidaridad, convivencia y fidelidad.

Algunos temas abordados fueron: el trabajo en equipo, compromiso, autoestima, amistad, disciplina, humildad, amor, empatía, aceptación, tolerancia, apoyo, caridad, prudencia, solidaridad, convivencia y fidelidad. el amor, humildad, respeto, Desarrollo humano: nacimiento, pubertad y adolescencia; entre otros.

En el desarrollo de cada tema se integraban ejercicios variados como “valorando mi vida”, “Mi Álbum” sobre su historia de vida. “Viviendo el trabajo en equipo”, “Valorando mi vida” entre otros, que les permitieron vivenciar los valores, objeto de nuestro plan e interiorizarlos.

Se utilizaron como apoyos y recursos didácticos: algunos videos como, “La increíble máquina humana”, “ Blanca Nieves y la 7 Enanos, cuentos, plumones, cartulinas, entre otros.

Al iniciar el primer taller los aplicadores se pusieron de acuerdo con los niños en cuanto a las reglas que se tenían que poner en práctica durante el desarrollo de cada sesión. Esto se llevó a cabo de forma exitosa, ya que en cada inicio de las sesiones se recordaban las reglas acordadas.

La aplicación del proyecto se ejecutó durante dos meses. Los talleres se desarrollaron por semana. Los horarios en que se llevaron a cabo variaron entre 9 a 12 horas y algunos días de 9 a 11 horas. Los tiempos para la realización de las diferentes actividades se fueron

dosificando para evitar el cansancio de los niños. Por ello se intercalaban los juegos, algunos al aire libre. El tiempo de duración de las proyecciones estuvo supeditado a los objetivos que se tenían planeados.

La mayoría de las actividades de los niños se realizaron dentro del aula, también las proyecciones de los videos y las actividades vivenciales que incluyeron la relajación y reflexiones. Las referidas a la activación y juegos, tuvieron lugar en el patio de la escuela.

Los contenidos temáticos desarrollados en el programa fueron diecisiete temas breves como se mencionan a continuación: el trabajo en equipo, compromiso, autoestima, amistad, disciplina, humildad, amor, empatía, aceptación, tolerancia, apoyo, caridad, prudencia, solidaridad, convivencia, fidelidad y desarrollo humano: nacimiento, pubertad y adolescencia. Éstos se fueron abordando de manera integrada durante dos o más sesiones. Generalmente se iniciaba el taller con una breve exposición por parte de los responsables del proyecto. Las proyecciones de video o película, los juegos u otras actividades individuales, en equipo o grupales, se fueron efectuando de acuerdo a lo planeado y a las condiciones en que se encontraban los niños.

Como se mencionó anteriormente, los niños trabajaron las diferentes actividades en las tres modalidades: individualmente, en equipo y grupalmente. Esto fue necesario porque así lo requería el objetivo del proyecto. Por esta razón se trató de equilibrar que trabajaran con sus iguales para que se dieran cuenta que tenían más semejanzas que diferencias, que escucharan, respetaran las opiniones, etc. También fue importante que socializaran sus percepciones y puntos de vista con todo el grupo. El trabajo individual resultó particularmente relevante porque le permitió al niño, verse así mismo, darse cuenta de sus emociones, etc. Aquí se pusieron en práctica algunas técnicas de relajación y sensibilización que los condujo a la reflexión.

Para desarrollar los talleres se requirieron 5 involucrados: 4 aplicadores, dos de ellos egresados de la Licenciatura en Pedagogía y 2 de Servicio Social de la misma licenciatura. Y la Maestra Guadalupe Huerta Arizmendi catedrática de la Licenciatura en

Pedagogía de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, responsable de la planeación e instrumentación del proyecto

Para la ejecución del proyecto se requirieron algunos cursos materiales: hojas, colores, crayolas, pegamento, tijeras, hojas de colores, lápices, proyector, bocinas, mesa bancos, cartulinas, brillantina, papel opalina, impresiones, copias, dulces, bocadillos y jugos, para el convivio de despedida, todo lo anterior generó un gasto de \$2,500.00 M.N.

Como se puede observar en la información proporcionada anteriormente, las estrategias metodológicas empleadas en el desarrollo de los talleres permitieron el abordaje exitoso de los diferentes temas referidos a los valores, la autoestima y el desarrollo humano y con ello, el cumplimiento del objetivo del proyecto cuyo título es "*Valores para la Convivencia Humana*". Al final los estudiantes evidenciaron cambios significativos, logrando trabajar de manera armoniosa en equipo, el rechazo y hostilidad de algunos niños hacia sus compañeros se convirtió en aceptación, sus resistencias hacia el trabajo desapareció, las burlas, los señalamientos de desprecio ya no se manifestaron.

Los logros antes mencionados es es posible que a la escuela no le sean ajenos dado que tiene definido el objetivo de su Misión el cual es el formar alumnos concientes del desarrollo de sus competencias comunicativas, que busquen ser autodidactas en la adquisición de los conocimientos, con un pensamiento crítico y científico, que les beneficie al aplicar sus habilidades y destrezas en la resolución de problemáticas de su realidad, en beneficio individual y colectivo, con apego a los valores y a los derechos humanos y de los niños, con un sentido de autoevaluación, como en el caso de los resultados de la prueba ENLACE.

De igual forma la visión comenta la importancia de desarrollar la promoción de la Competencia Lectora y en la mejora de los resultados ENLACE. En un ambiente de seguridad, con valores, democrático, saludable y de inclusión, donde los docentes evalúan y autoevalúan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, basándose en indicadores, acordes a los propósitos y a los aprendizajes esperados en el programa de educación primaria, vinculando las actividades educativas mediante el CEPS. Finalmente se observa que para esta institución es fundamental desarrollar en los estudiantes los valores tales como la

tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la virtud, la equidad, la colaboración así como la puntualidad.

Planteamiento del Problema

El grupo de 5° año está conformado por 21 estudiantes (niñas y niños) y sus edades fluctúan entre 9 y 10 años. La situación familiar de estos niños es variada, algunos conviven con sus padres, otros con algún familiar (los abuelitos, tíos) o sólo con alguno de los padres (papá o mamá por estar separados conyugalmente) y otros no conviven cotidianamente con sus padres porque trabajan.

Estos escenarios familiares motivan a los niños a que manifiesten algunos comportamientos inadecuados durante el desarrollo de sus clases, dificultando el aprovechamiento de los diferentes contenidos temáticos, la comunicación efectiva y armónica entre los integrantes del grupo, así como las interacciones sanas y edificantes entre ellos. En el caso particular de este grupo y con base a la información obtenida en la institución, se identificaron los siguientes aspectos:

- La mayoría del grupo manifiesta dificultades para realizar actividades en equipo: se distraen, no se concentran, discuten y por lo general no terminan las actividades que la profesora les asigna.
- En algunos niños el rechazo por la mayoría del grupo, es muy evidente: les ponen apodos, se burlan, no aceptan su compañía. Como respuesta a este rechazo los agredidos reaccionan agresivamente, se dedican a entorpecer las actividades de algunos de sus compañeros, se aíslan del grupo, no cumplen en tiempo y forma con sus tareas, se salen constantemente del salón de clase; como consecuencia, tienen un rendimiento escolar deficiente.
- Estos niños rechazados expresan que no les gusta trabajar con sus compañeros porque no los aceptan. Manifiestan inseguridad y un autoconcepto pobre cuando expresan "yo no puedo", "no lo puedo hacer", "soy tonto", "soy feo", "nadie me quiere", "nada me importa"

- La mayoría del grupo muestra indiferencia en las interacciones entre sus iguales, no son colaboradores ni se apoyan entre sí, parece que disfrutan cuando ofenden o rechazan a sus compañeros.
- Estos comportamientos provocan ruido en el seguimiento de indicaciones de la profesora entorpeciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La edad que cursan estos niños es una etapa idónea para ir imprimiendo las cualidades y virtudes que les van a caracterizar como personas verdaderamente humanas: sensibles ante las necesidades de los demás, conscientes de que son seres sociales que comparten una casa común (nuestro planeta) en la que necesariamente tienen y tendrán que convivir con los demás.

Por ello, todo ser humano debe contribuir en la construcción de una sociedad armónica. Para tal fin, se debe promover en la educación sistemática el desarrollo de los valores humanos como el respeto, el servicio, la gratitud, responsabilidad, entre otros. (Francisco, s.f.)

Evaluación

La evaluación de este proyecto permitió una retroalimentación a través del conocimiento las fortalezas y debilidades que se manifestaron durante el proceso docente educativo impactando en consecuencia, la apropiación de los diferentes saberes y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Como ya se expresó, es conveniente tener presente que por ser un proceso complejo en donde interviene el juicio de quién evalúa, está presente la subjetividad, por ello es conveniente realizarla desde una visión integradora donde se contemplen aspectos tanto cualitativos como cuantitativos.

Es recomendable que el profesor vaya registrando sus observaciones acerca del desempeño de los estudiantes, sus actitudes y la realización de actividades concretas, estas evidencias disminuirán significativamente la subjetividad.

Por las características de este proyecto, se utilizó la evaluación de carácter cuantitativo y cualitativo aunque con más inclinación hacia lo cualitativo. Por ello las técnicas empleadas fueron: la bitácora en la que se registraron todas las observaciones sobre lo que aconteció con los niños durante el desarrollo de las sesiones; Listas de Cotejo, una dirigida a al estudiante y la otro para registrar el trabajo en equipo.

Para efectos de esta intervención se aplicó un cuestionario de tres preguntas a los niños, quienes reportaron que los talleres les fueron útiles para aplicarlos en la vida diaria, comentaron que les agradó la información y la manera de darla a conocer.

Resultados

Los estudiantes comentaron que anteriormente el trabajar en equipo era fastidioso, debido a que entre ellos no existía tolerancia y respeto, pero que a partir de esta experiencia, se habían dado cuenta que el trabajo en conjunto con otros compañeros se les facilitaba y aprendían más, así también consideraron que lograron desarrollar los valores que se trataron en los talleres.

Los estudiantes expresaron también de igual manera reportaron que los facilitadores fueron de gran apoyo para lograr que se cumplieran los objetivos de cada taller, ya que ellos eran motivadores, entusiastas, atentos, amables, simpáticos, que no se enojaban, eran divertidos, que tenían un amplio conocimiento de los temas. Y que además deseaban que continuaran con ellos.

Manifestaron también que el trabajar en equipos los temas a través de carteles, mapas mentales y dibujos, fue muy bueno, pues esto les permitió comprender mejor algunos de los temas que eran un poco más complejos. Algunos afirmaron que les resultó un poco complicado comprender algunos términos, pero que los facilitadores se los aclararon.

También reconocieron que los talleres les ayudaron a no ser tan “groseros” con sus compañeros, que los valores “sí se pueden aplicar en la vida diaria y que cuando pasen a sexto grado, van a ser mejores”.

Conclusión

Finalmente se puede enunciar que los resultados fueron satisfactorios, pues la pregunta de intervención, la cual fue ¿qué acciones se deben implementar para que los niños desarrollen los valores humanos que favorezcan la convivencia entre los integrantes del grupo, en la realización de las actividades escolares asignadas en el aula?.

Se logró responder mediante el objetivo general que se cumplió a través de las actividades de enseñanza- aprendizaje, donde los estudiantes se integraron y siguieron instrucciones de forma productiva, colaborativa, armónica y disciplinada, evidenciando respeto, responsabilidad, solidaridad, aceptación o tolerancia hacia los demás, por lo que se observó un gran avance del grupo tanto de forma colectiva como individual.

Por lo que se concluye que los niños deben conocer, trabajar y desarrollan los valores humanos, para que con ellos puedan conseguir una convivencia armónica con quienes le rodean en su vida cotidiana.

Bibliografía

- Barri, F. (2006). *SOS Bullying Prevenir El Acoso Escolar*. Editorial Praxis. España.
- De la Cruz, F. (2009) *La necesidad de la educación en valores en educación básica primaria*. México.
- Francisco, (s.f.) *Carta Encíclica, Laudato sí*. Vaticano. p.1 Recuperado de http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf
- Gómez, T. (2003). *Diagnóstico socioeducativo*. Universidad Pedagógica Nacional, UPN. México. Recuperado de <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>
- González, R. (2009). *Violencia de Género en Instituciones de Educación Superior en México*. Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México.
- Ponce de León , A. (05 de Diciembre de 2015). *Combaten el “Bullying” con amistad y respeto*. Diario El Paso. México. Recuperado de http://diario.mx/El_Paso/2015-12-04_1885be6c/combaten-el-bullying-con-amistad-y-respeto/
- Ortega y Gasset, J. (1973). *Obras Completas*. Vol. VI., Revista de Occidente, México, p. 13
- Ortega, P; Mínguez, R.y Gil, R. (1994). *Educación para la convivencia. La tolerancia en la escuela*. Valencia: NAU libres, España, p. 20.
- Quispe, C. (s.f.). *Importancia de las TIC en educación Primaria*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, ULADECH. Perú. Recuperado de <http://es.slideshare.net/fullscreen/KALYX/importancia-de-las-tic-en-educacin-primaria/1>
- Rivera, M. (2015) *Valores para la familia. Tesoro invaluable*. Editorila época. México.