

## El triplete químico. Estado de situación de una idea central en la enseñanza de la Química

*The chemical triplet. State of situation of a central idea in teaching chemistry.*

**Guillermo Cutrera**

Universidad Nacional de Mar del Plata

[guillecutrera@hotmail.com](mailto:guillecutrera@hotmail.com)

**Silvia Stipcich**

Universidad Nacional del Centro

[sstipci@exa.unicen.edu.ar](mailto:sstipci@exa.unicen.edu.ar)

Número 06. Julio - Diciembre 2016

### Resumen

La didáctica de la química ha encontrado en la propuesta del triángulo de Johnstone, un soporte teórico para la investigación sobre la enseñanza disciplinar. Esta propuesta permite indagar las relaciones entre las dimensiones observable-no observable del conocimiento disciplinar como también la relevancia del lenguaje y otras formas de representación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Química. El triplete o triángulo propuesto por Johnstone ha dado lugar a variadas investigaciones en el campo de la didáctica disciplinar profundizando sus implicaciones teóricas y didácticas. En este trabajo presentamos la propuesta de Johnstone y nos detenemos en alguna de las discusiones actuales sobre la misma.

**Palabras clave:** Niveles de representación; didáctica de la Química.

## Abstract

The teaching of chemistry found in the proposed triangle Johnstone, a theoretical support for research on teaching discipline. This proposal allows to investigate the relationships between observable-unobservable dimensions of disciplinary knowledge as well as the relevance of language and other forms of representation in the teaching and learning of chemistry. The triplet or triangle proposed by Johnstone has led to various investigations in the field of teaching discipline to deepen their theoretical and educational implications. In this paper we present the proposal Johnstone and stop at any of the current discussions on it.

**Key words:** Levels of representation; Teaching of Chemistry.