

# **Las tic y las lenguas extranjeras en la licenciatura en lengua inglesa de la Universidad Veracruzana**

*Ict and foreign languages in the english ba at University of Veracruz*

**Ángel Augusto Landa Alemán**

Universidad Veracruzana, México

[anlanda@uv.mx](mailto:anlanda@uv.mx)

**Isaí Alí Guevera Bazán**

Universidad Veracruzana, México

[iguevara@uv.mx](mailto:iguevara@uv.mx)

**Vanessa Salas del Ángel**

Universidad Veracruzana, México

[vsalas@uv.mx](mailto:vsalas@uv.mx)

## **Resumen**

En los últimos años las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han experimentado importantes cambios en las diferentes áreas del conocimiento en el nivel superior, por tal motivo el Cuerpo Académico “Autonomía del Aprendizaje” (UV-CA-423), adscrito a la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana, pretende dar a conocer una visión general sobre las investigaciones que se han generado en torno al uso y relación de las TIC con la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Ciertamente el grado de desarrollo de las TIC aplicado al nivel superior se ha incrementado de manera acelerada en diferentes disciplinas, y por tal motivo, el presente artículo tiene la finalidad de dar cuenta del estado del conocimiento sobre el desarrollo de proyectos de investigación en TIC de la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Facultad de idiomas de la Universidad Veracruzana a través de una metodología cualitativa de tipo exploratorio.

**Palabras clave:** TIC, investigaciones, educación superior, enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

## **Abstract**

In recent years, Information and Communication Technologies have undergone significant changes in the different areas of knowledge at the higher level, for this reason the Academic Group "Autonomy of Learning" (UV-CA-423), positioned at the The Faculty of Languages of the Universidad Veracruzana, intends to publicize an overview of the research that has been generated around the use and relationship of ICT with the teaching-learning of foreign languages. Certainly the degree of ICT development applied to the higher level has increased rapidly in different disciplines, and for this reason, this article aims to account for the state of knowledge about the development of ICT research projects of the Bachelor's Degree in English Language of the Faculty of Languages of the Veracruzana University through a qualitative methodology of exploratory type.

**Keywords:** ICT, Research, Higher Education, Teaching-Learning of Foreign Languages.

**Fecha Recepción:** Diciembre 2018

**Fecha Aceptación:** Julio 2019

---

## **Introducción**

El profesorado del área de lenguas extranjeras incorpora cada vez más las herramientas tecnológicas en su quehacer docente con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto Moe y Chubb (2009) mencionaron que son varios los beneficios de la tecnología en la educación: a) las curricula pueden personalizarse de acuerdo con las necesidades y los estilos de aprendizaje. En efecto, la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el ámbito educativo resulta actualmente una competencia eficaz en este campo debido a su fácil acceso (software libre) y a las ventajas didácticas que puede representar en el aula (Martínez, 2018).

## **Marco teórico**

La tecnología aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido una fuente invaluable de recursos didácticos que, en muchos casos, permiten optimizar la calidad de la enseñanza y favorecer el tiempo que se le dedica a ésta. Como lo mencionan Guevara et al (2018) “En el proceso enseñanza – aprendizaje, el uso de la tecnología debe ser guiado y dosificado por expertos, ya que en la actualidad hay una suma innumerable de información y diversos recursos y/o aplicaciones innovadoras. Farmer también recomendó, a partir de su estudio (2006) que se capacite a los docentes en un rango mayor de conocimientos tecnológicos que propicien el aprendizaje cognitivo de los aprendices. Loucky (2006) apoyó la idea de Chappelle y mencionó que hay que “operacionalizar las variables para que se identifiquen los factores que se deberían considerar como evidencia para buscar mejorar los principales tres aspectos (Exposición al idioma, interacción y producción) del potencial de un programa de aprendizaje de idiomas basado en Aprendizaje de Lenguas Asistido por Computadora” (p. 367).

Estos pueden contribuir a la formación académica de los estudiantes, desde cualquier nivel de estudios y crear un enfoque que mejore el rendimiento en su aprendizaje. Según Reinders (2014) se refiere a un 1) mejoramiento, 2) cambio, 3) algo nuevo, 4) algo inesperado a su nuevo contexto específico que permita un aprendizaje motivador y significativo. Sin embargo, el control adecuado del uso de estos procesos innovadores de aprendizaje debe preponderar al momento de su implementación, ya que los usuarios pueden estar desorientados al momento de aplicarlos sin una asimilación adecuada de sus potencialidades (Pág 9)”. Ahora bien, la tecnología educativa en este campo se encuentra en plena expansión y se puede constatar cada vez más softwares, proyectos didácticos mediados por tecnología, aplicaciones para evaluar y mejorar el nivel de una lengua extranjera. Existen por ejemplo, los avances en el uso del móvil. Hay ambientes virtuales en la Internet, así como aplicaciones para los celulares inteligentes, diferentes formas de almacenar grandes cantidades de datos; como sistemas inteligentes de base de datos y una gama de novedades de aparatos electrónicos de reciente lanzamiento (Guevara, 2013). Sin embargo, un aspecto muy importante para contribuir al estado del conocimiento en el campo de las lenguas extranjeras apoyadas por la tecnología, es sin duda, dar a conocer las investigaciones relacionadas a este campo de acción. De acuerdo con Flores Hernández (2016), existe un crecimiento continuo en lo relacionado con las modalidades y formas de educación mediada

por TIC en contextos formales e informales, y actualmente encontramos que es posible diferenciar la educación virtual o electrónica (e-learning), el aprendizaje mixto o combinado (b-learning), la educación en línea (online learning), el aprendizaje móvil (m-learning), el aprendizaje ubicuo (u-learning), el aprendizaje basado en la red (web-based learning), y ante todo, un uso cada vez más extendido y cotidiano de las redes sociales (por ejemplo, Facebook y YouTube) al servicio de proyectos educativos. Es necesario recalcar que el “[e]l uso de la computadora para lograr aprendizajes significativos tiene que ver no sólo con las capacidades técnicas de los participantes, sino también con su trasfondo docente y la relación que se tenga con el uso de las TIC. Si el docente no tiene esta formación se ve en serias dificultades de adaptación para el ámbito” (Pag 196). Aunado a ello debe proporcionar al alumnos oportunidades de aprendizaje ( Kumaravandivelu, 2003) que le permitan tener aprendizajes significativos y con un sentido adecuado a su contexto real.

Por tal motivo, el Cuerpo Académico “Autonomía del Aprendizaje”<sup>1</sup>(UV-CA-423), de la Universidad Veracruzana (UV), se dio a la tarea de presentar un primer panorama sobre los trabajos de investigación del programa educativo de lengua inglesa de la UV con la finalidad de conocer el estado del arte en cuanto a investigaciones sobre tecnología que contribuyen a la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. Convencido de que la tecnología juega un papel imprescindible en el campo de las lenguas extranjeras, hay que colaborar en la construcción del conocimiento en el ámbito de la lingüística aplicada mediante las estrategias pertinentes que los involucrados en la investigación tengan que aportar. Como Kumaravandivelu (2006) lo recalca, “la forma de enseñanza se basa en macro-estrategias, las cuales son métodos generales a considerar para la enseñanza del idioma. Sin embargo, al momento de realizar su práctica, el docente identifica el contexto, lo interpreta y a partir de su realidad crea micro-estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales serán desarrolladas por el docente a partir de su contexto real”. Como lo menciona Gilakjani (2017) nosotros, como maestros debemos ‘entender a los alumnos y ser capaces de predecir las dificultades de los mismos”.

---

<sup>1</sup> El Cuerpo Académico UV-CA-423 cultiva la línea de: El Uso de la Tecnología en Ambientes Educativos Multimodales para la Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación en la Educación.

Lo anterior toma en cuenta la parte motivacional del estudiante. Como señaló Ordorica (2010) los factores afectivos están estrechamente relacionados con el aprendizaje de idiomas, y esos factores se traducen en la motivación que hacen que el alumno pueda mostrar deseo o incluso disgusto al aprender un idioma.

## **Descripción del proceso metodológico**

### **Contexto local**

La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en la Universidad Veracruzana representa una disciplina reconocida a nivel nacional e internacional debido, en primer lugar a su larga tradición de formación de docentes en lengua inglesa y lengua francesa en la Facultad de Idiomas, y en segundo lugar por su promoción y difusión de diferentes idiomas a través del Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) de la Facultad de Idiomas y de los Centros de Idiomas y Autoacceso, adscritos a la Dirección General de Relaciones Internacionales. En este sentido, la Facultad de Idiomas es un referente histórico por sus programas educativos de los cuales 2 son en modalidad presencial (Licenciatura en Lengua Francesa y Licenciatura en Lengua Inglesa) y uno en modalidad virtual (Licenciatura en Enseñanza del Inglés).

Este trabajo da a conocer entonces la realidad académica en torno a los proyectos de investigación (trabajos recepcionales) de la Licenciatura en Lengua Inglesa sobre el uso y/o aplicación de la tecnología con los cuales los estudiantes egresan de dicho programa educativo. Para este proceso de investigación se partió de un análisis documental y se solicitaron datos a las autoridades correspondientes. Los trabajos detectados pertenecen al periodo 2018-2019, y se trata exclusivamente de tesis de licenciatura.

Cabe mencionar que el programa educativo de Lengua Inglesa se encuentra inserto en el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)<sup>2</sup> y reglamentado en el Estatuto de los Alumnos 2008<sup>3</sup> de la Universidad Veracruzana. Dicho modelo prioriza una formación integral del estudiante basada en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como el uso de tecnologías y modalidades alternativas de aprendizaje y el desarrollo de la autonomía del estudiante. Así mismo, se promueve la movilidad académica, el intercambio y la internacionalización de profesores y estudiantes. Los estudiantes casi al finalizar su formación deben de transcurrir por un área terminal en donde realizarán su servicio social y

---

<sup>2</sup> <https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/MEIF.pdf>

<sup>3</sup> <https://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf>

elaborarán su proyecto de investigación. En caso de que el estudiante no alcance el porcentaje correspondiente para presentar su trabajo en las fechas oficiales al término del semestre, entonces tendrá la opción de solicitar una prórroga de 40 días para finalizar su trabajo y posteriormente realizar la presentación del mismo ante un jurado. Cuando se cuenta solamente con un avance del 60% del trabajo existe la posibilidad de solicitar una extensión de periodo, lo cual implica que los estudiantes tengan un semestre más para la conclusión del trabajo.

La Licenciatura en Lengua Inglesa de la Facultad de Idiomas tiene como misión: “formar profesionales críticos, creativos y propositivos con un amplio dominio del inglés, preparados para desempeñarse en las diferentes áreas laborales en donde la lengua inglesa es el componente principal” (Facultad de Idiomas, 2019).

### **Etapas del estudio**

En la primera etapa de este proceso se solicitó a la Jefatura de la Licenciatura en Lengua Inglesa acceso a documentos sobre los diferentes trabajos recepcionales que se han registrado durante el MEIF; de igual forma se solicitó al Cuerpo Académico documentos sobre la presentaciones de los trabajos recepcionales y en función de lo obtenido se inicio el análisis contrastivo y selectivo. Posteriormente (segunda etapa) se estableció el periodo que sería lo más recomendable para revisar tomando en cuenta que al término de cada semestre se realizan las presentaciones oficiales. En un tercer momento, se elaboró una tabla de análisis concentrando los datos obtenidos y finalmente se procedió a la discusión y a las conclusiones.

### **Resultados**

En la siguiente sección se presentan los datos obtenidos de los trabajos de investigación presentados por sus respectivos autores como parte de la evaluación correspondiente a la Experiencia Educativa de Experiencia Recepcional del año 2018-2019. Es necesario señalar que las presentaciones de los trabajos se dan en 3 momentos; el primero durante el mes de enero que es cuando los estudiantes inscritos en el periodo agosto-enero, elaboran su documento y éste tiene una etapa de revisión por parte de los lectores (pre-jurados) con la finalidad de mejorarlo antes de realizar la presentación oficial. Otro aspecto a considerar es que las presentaciones son organizadas por la Academia de Experiencia Recepcional y

Servicio Social en coordinación con la Jefatura de Lengua Inglesa. Un segundo momento de presentaciones tiene lugar durante el mes de marzo ya que en este, se presentan aquellos estudiantes que no lograron terminar su documento completamente por lo que solicitan una prórroga de 40 días para finalizarlo. Finalmente, un tercer momento es en el mes de junio, es decir, aquellos que se encuentran inscritos en el periodo febrero-julio o bien aquellos que solicitaron una extensión de periodo para terminar su documento y que estaban inscritos en el periodo anterior.

Después de haber realizado un análisis exhaustivo, se encontraron los siguientes trabajos durante el año 2018.

**Tabla 1.1 Reporte de trabajos de investigación relacionados con las TIC en 2018**

<b>Autor (es)</b>	<b>Título del trabajo</b>	<b>Modalidad</b>
Melisa Martínez Quijano Diana Laura Ocharán Flores	The Efficiency of The First Diagnostic Exam Using Socrative, a Technological Tool, for the 2016 Generation	Reporte de Investigación
Jennyfer Ambrocio Cruz	EDpuzzle as an Innovative Resource in The Process of Learning an L2 of Using Video at Upper-Intermediate Level for University Students	Reporte de Investigación
Jaime Rommel Ortíz Romero	Audiobooks and Mobile Technology for Language Learning	Reporte de Investigación
Carlos Gerardo Rodríguez Ramírez	The Use of Spanglish in The Videogame 'Gears of War 4'	Reporte de Investigación
Amara Daniela Román Guarneros Ángela Roxana Martínez Terrazas	The Use of ICT Outside the Classroom to Reinforce Listening Skills	Reporte de Investigación
Raymundo Jesús Aranda Laiz	Mobile Learning: How Electronic Devices Are Incorporated In The EFL By Students At The Language School At Universidad Veracruzana	Reporte de Investigación
Oscar de Jesús Velásquez Indoal	Quizlet as an alternative technological tool in vocabulary acquisition	Reporte de Investigación
Jorge Luis Ruíz González	Exploring Audiovisual Translation for The Enhancement Of The Listening Skill In An EFL Context	Reporte de Investigación
Enrique Felipe Jiménez Abiel Gerardo Santos Hernández	Students' Beliefs About the Implementation of ICT in Learning English	Reporte de Investigación
Haydeé Baca Rosas	The impact of Enseñanza del Inglés (modalidad virtual) on Autonomous Students	Reporte de Investigación
David Guillermo Pineda Posadas	Scrawl: An App to Improve your Writing	Reporte de Investigación
Xóchitl Aurora Gamino Munguía Jessica García Calderón	Fostering Autonomy through the Use of English Translator for Vocabulary learning in National Geographic's Life among Elementary Students of English at the Universidad Veracruzana	Reporte de Investigación



María Guadalupe Orozco Escalera	Guiding a Blind Student: My Experience on Helping and Creating Material for a Disabled Student in the English BA	Reporte de Servicio social
------------------------------------	---	-------------------------------

Fuente: Adaptado del documento "Rol de presentaciones de Trabajos Receptivos 2018". Licenciatura en Lengua Inglesa. Facultad de Idiomas. Universidad Veracruzana.

El número total de presentaciones en ese año fue de 60 (100%), sin embargo, los trabajos realaciones con las TIC fue solamente de 13, lo que representa un 21.6% que se concentran en esta área del conocimiento. Este porcentaje es considerable tomando en cuenta que cada vez más, los estudiantes se interesan en las tecnologías con la finalidad de integrarlas en sus áreas de interés; de hecho en el listado anterior se puede constatar también que 2 trabajos se enfocan sobretodo en las modalidades no convencionales como la tecnología móvil como apoyo al aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés; por otro lado, se reportaron 2 trabajos más que se centran en el impacto de las TIC y las percepciones que tienen los estudiantes sobre su utilización. En estos casos, se le da importancia al discurso de los sujetos de estudio bajo un enfoque cualitativo. La mayoría de los trabajos presentados (9) se enfocan más en el uso de herramientas digitales precisas como softwares de acceso libre que fueron aplicados y evaluados para reforzar cierta actividad lingüística del idioma inglés, entre las cuales destacan: la comprensión oral, la producción escrita y sobre todo el aprendizaje del vocabulario. Finalmente, dentro de estos 9 trabajos, dos de ellos ponen mayor énfasis al análisis discursivo de un video juego y otro explora una herramienta de apoyo de un libro de texto para la traducción de vocabulario. Un documento da cuenta de la experiencia del autor en cuanto al diseño de materiales para un estudiante con discapacidad visual.

Cabe mencionar que el hecho de enfocarse solamente en este periodo podría representar una limitante sin embargo, consideramos que contrariamente a esta idea, este trabajo toma en cuenta hallazgos sobresalientes e innovadores partiendo de la idea de que no existe hasta el momento un estudio formal que dé cuenta de los tipos de investigación a nivel licenciatura que se desarrollan en este programa educativo. En este sentido, un área de oportunidad se abre tanto a estudiantes como académicos que se interesen por estos estudios que pueden ser de mucho interés a nivel institucional pero también a nivel interinstitucional tomando en cuenta que la colaboración entre programas educativos y cuerpos académicos sería fundamental en la actualidad.

En 2019, se presentaron trabajos recepcionales durante los meses de enero, marzo y junio como se expuso anteriormente. El concentrado siguiente da cuenta de dichos hallazgos.

**Tabla 1.2 Reporte de trabajos de investigación relacionados con las TIC en 2019**

<b>Autor (es)</b>	<b>Título del trabajo</b>	<b>Modalidad</b>
Fernando Daniel Carreto Hernández	Teachers' perceptions of self- filming as a tool to train students in teaching	Reporte de Investigación
Yamileth Hernández García	The practice of vocabulary through digital activities	Reporte de Investigación
Indra Giselle Valencia Tapia	Vocabulary learning through eXelearning in pre-intermediate level language students at Universidad Veracruzana.	Reporte de Investigación
Loreley Nichelle Cházaro Prieto	EFL teachers and students' perceptions regarding the use of technology in the English class	Reporte de Investigación
Ivonne López Andrade	The Use of the Blended Learning Modality through EMINUS platform at the Language Faculty.	Reporte de Investigación
Yolanda Ivonne Guerrero Salgado	How Technology Helps Children Learn EFL Vocabulary	Reporte de Investigación
Diana Teresita Guzmán Gutiérrez	Students' Perceptions towards the Self Access Center	Reporte de Investigación
Daniela García Pérez	Teachers' ICT Appropriateness	Reporte de Investigación
Kutzandy Torres Sánchez Luis Ángel Rosas Jacobo	The University of Veracruz Developing the Use of Virtual PAFIs as an Alternative for English Learners	Reporte de Investigación
Inés Mariela Rosas Pensado Camilo Augusto Suárez Campillo	Audio-Visual Material for Reinforcing Learning Through the Platform Edpuzzle	Reporte de Investigación
Emma Karina Vázquez Ruíz Joanna Estefany Celis Galindo	Analysis of Virtual Support Resource Training for False Beginners	Reporte de Investigación
Juan Antonio Montero Rodríguez	Online Listening Resources for A1-A2 English Level Undergraduate Students at the Universidad Veracruzana	Reporte de Investigación
Josefina López Hernández	Adapted Material Designed for Students with Visual Disability who are at a Basic Level of English	Reporte de Investigación

Fuente: Adaptado del documento "Rol de presentaciones de Trabajos Recepcionales 2019". Licenciatura en Lengua Inglesa. Facultad de Idiomas. Universidad Veracruzana.

En este periodo, se contabilizaron 13 trabajos de un total de 73, lo cual representa un 17.5%. En este análisis se constató que las categorías en las que se tienden a desarrollar este tipo de trabajos son las siguientes:

- 1) Estudios sobre percepciones: Se encontraron 3 trabajos que dan cuenta sobre las percepciones tanto de estudiantes como de profesores sobre el uso de las TIC en las clases de inglés, así como sobre el uso de algunas herramientas específicas que apoyan el aprendizaje de dicha lengua; de igual forma, un trabajo reporta las opiniones de los estudiantes sobre el centro de autoacceso de la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana.
- 2) Materiales : En este rubro se reportan 4 trabajos; uno de ellos expone el uso de material audio visual como apoyo para reforzar el aprendizaje a través de una plataforma llamada Edpuzzle; otro valora los recursos que existen en línea para la comprensión oral para niveles A1-A2 del marco europeo común de referencia (MECR); de igual manera, un trabajo analiza los recursos virtuales de apoyo para el nivel falso debutante y finalmente, un estudiante propone un material adaptado para estudiantes de nivel básico que presentan discapacidad visual.
- 3) Vocabulario: En esta sección se detectaron 3 trabajos que describen cómo la tecnología a través de sus diferentes posibilidades (herramientas, softwares, plataformas, etc.) puede favorecer y/o mejorar el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en niños y estudiantes de la licenciatura en lengua inglesa.
- 4) Modalidades: 2 trabajos de investigación presentan las ventajas que puede tener la creación de un curso de apoyo para la formación de los estudiantes en modalidad virtual como una alternativa de aprendizaje y el otro, expone la integración de un metodología específica para el aprendizaje de la lengua a través del uso de la plataforma institucional Eminus.

## **Discusión**

Se puede considerar que los trabajos analizados son resultado de la experiencia académica de los estudiantes de dicho programa educativo y de la práctica desarrollada o no por sus profesores. En los hallazgos podemos mencionar que es relevante el hecho de contribuir en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza a través de la puesta en marcha de herramientas tecnológicas toda vez que la tecnología se encuentra a disposición del estudiantado. Por otra parte, es importante señalar que son pocas las investigaciones que pretenden dar a conocer las percepciones que se tienen sobre el funcionamiento de ciertas herramientas o sobre la integración de la tecnología en el programa educativo, por tal motivo es necesario que las Instituciones de Educación Superior tomen en cuenta lo que se desarrolla al interior de sus campos disciplinares, particularmente en lenguas extranjeras y a nivel licenciatura. Este trabajo se vio limitado por el factor tiempo, sin embargo consideramos que esta misma línea de acción podría enriquecerse en la medida en que los análisis tomen en cuenta a periodos escolares más anteriores y de esta manera, poder contrastar los datos obtenidos.

## **Conclusiones**

A través de este análisis se pudo constatar que en ambos periodos analizados el porcentaje de trabajos relacionados con el uso, integración y/o evaluación de la tecnología es limitado, un 21.6% y 17.5%; sin embargo, es importante señalar que en ambos periodos se mantienen las siguientes categorías de investigación más exploradas: Percepciones, vocabulario, comprensión oral, producción escrita, modalidades de aprendizaje, materiales didácticos, entre lo más destacado. A pesar de que las categorías no variaron mucho de un periodo a otro, existe una diversificación de temáticas que se están explorando en el contexto de la licenciatura en lengua inglesa de la Universidad Veracruzana; lo cual nos indica que existe un gran interés por parte de los estudiantes por analizar y explorar de qué manera la tecnología está impactando el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Finalmente, es necesario mencionar que a pesar de los esfuerzos institucionales e individuales que se realizan para la integración de herramientas tecnológicas en el nivel superior, quedan todavía muchas acciones por hacer para que dentro de los planes y programas de estudio se tome en cuenta el uso de la tecnología, por ende es importante dar a conocer los resultados de las investigaciones que se desarrollan en nuestra universidad en los diferentes programas

educativos y de esta manera socializar nuestros hallazgos con la finalidad de reflexionar sobre los impactos que se pueden obtener con las TIC.

## **Referencias**

- Edel Navarro Ruben y Navarro Rangel Yadira (2015), Entornos virtuales de aprendizaje 2002-2011. Colección Estados del Conocimiento. ANUIES.
- Farmer, F. (2006) Tutor support for technology users in the Self Access Centre (SAC). *Memorias del II Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2006)*. Chetumal: Universidad de Quintana Roo.
- Flores Hernández Adelaida y Dáz Barriga F.,(2016). Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Gilakjani, A.P. (2017) *English Pronunciation Instruction: Views and Recommendations*. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 8, No. 6, pp. 1249-1255, DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0806.30>
- Guevara, I. A., Rodríguez, A., & Salazar, E. (2019). Educación, *Innovación tecnológica y auto-aprendizaje*. Argentina: Brujas.
- Guevara, I. A., Martínez, J., & Rodríguez, V. (2018). *Uso de la Computadora para el Aprendizaje del Idioma Inglés en el Centro de Autoacceso* (1a ed.). México: Lulu.
- Guevara, I. A. (2013, Mayo, 01). *¿Emigra la educación a los móviles?* Recuperado el 1o de enero de 2018 de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol26num2/articulos/emigra.html>.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Undestraining language teaching*. From method to postmethod. Mahwah: LEA.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Beyond Methods: Macrostrategies for language teaching*. USA: Yale University Press.
- Loucky, J. (2006). Maximizing vocabulary development by systematically using a depth of lexical processing taxonomy, call resources, and effective strategies. *CALICO Journal*, 23(2). Recuperado el 2 de febrero de 2012, de [https://calico.org/html/article\\_124.pdf](https://calico.org/html/article_124.pdf)
- Martínez Cortés, Jorge, y Guevara Bazán, I. ( 2018), Software libre: aliado del docente universitario de lenguas. Cenid Editorial.

Moe, T. y Chubb, J. (2009). *Liberating Learning: Technology, Politics, and the Future of American Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Ordorica, D. (2010, Julio-Diciembre). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Lenguas en Aprendizaje Autodirigido. Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM*, 3(2), Recuperado el 13 de agosto, de 2010, de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/ano03/num02/0302a04.pdf>

Ramírez Romero, J.L., (2013). *Una década de búsqueda: las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México (2000-2011)*. Pearson.

Reinders, H. (2014). *Discovery Innovation*. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). Recuperado el 19 de noviembre de 2015, de [http://www.cambridge.org/discoveryreaders/files/4213/9228/8111/Discovery\\_Innovation\\_WhitePaper.pdf](http://www.cambridge.org/discoveryreaders/files/4213/9228/8111/Discovery_Innovation_WhitePaper.pdf)