

# **Experiencia en la integración de redes de Cuerpos Académicos CODAES y DESCAES**

***Experience in the integration of networks of Academic Bodies CODAES and DESCAES***

**Omar Tellez Barrientos**

Universidad Tecnológica de Tecámac

[omar\\_tellez76@hotmail.com](mailto:omar_tellez76@hotmail.com)

**Moramay Ramírez Hernández**

Universidad Tecnológica de Tecámac

[moramayrh@hotmail.com](mailto:moramayrh@hotmail.com)

**Angelina Díaz Alva**

Universidad Tecnológica de Tecámac

[angelinadial@yahoo.com.mx](mailto:angelinadial@yahoo.com.mx)

## **Resumen**

El presente artículo describe las experiencias de trabajo que se tuvieron al interior del Cuerpo Académico de Servicios Tecnológicos de la Universidad Tecnológica de Tecámac, al participar en una red de colaboración CODAES y DESCAES con diversas instituciones de nivel superior, mismo que sirvió para elaborar un proyecto denominado Educación inclusiva y era digital. Hoy en día en pleno siglo XXI, las tecnologías de la información se convierten en un común denominador en las empresas para su crecimiento y desarrollo, el sector educativo no es la excepción. Lo que motivó este proyecto es que la Educación Inclusiva implica una participación comprometida de todos los miembros de una comunidad en la construcción de un proyecto de escuela que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y sus contextos, y en la que todos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

El objetivo de la red conformada por los cuerpos Académicos fue crear un Mooc dirigido hacia una comunidad de aprendizaje que asuma el respeto a la diversidad como su valor fundamental.

**Palabras clave:** Redes de Cuerpos Académicos, Educación Inclusiva, MOOC, Tecnologías de la Información.

## **Abstract**

This article describes the work experiences that were held within the Academic Services Technological Body of the Universidad Tecnológica de Tecámac, by participating in a network of CODAES and DESCAES collaboration with various institutions of higher level, which served to develop a project called Inclusive education and digital era. Today in the XXI century, information technologies become a common denominator in companies for their growth and development, the education sector is no exception. What motivated this project is that Inclusive Education implies a committed participation of all the members of a community in the construction of a school project that responds to the diverse needs of the students and their contexts, and in which all learn together, regardless of their personal, social or cultural conditions.

The objective of the network formed by the Academic bodies was to create a Mooc directed towards a learning community that assumes respect for diversity as its fundamental value.

**Keywords:** Networks of Academic Bodies, Inclusive Education, MOOC, Information Technologies.

**Fecha Recepción:** Febrero 2018

**Fecha Aceptación:** Julio 2018

---

## **Introducción**

Una de las políticas en educación superior ha sido impulsar el vínculo entre la docencia y la investigación a fin generar producción de conocimiento que contribuya a elevar la calidad educativa, uno de los programas que se derivan de esta política es el programa para el desarrollo profesional docente (PRODEP) antes PROMEP (programa de mejora del profesorado de las instituciones de Educación Superior) que se inserta como un programa de apoyo para profesionalizar a profesores de tiempo completo.

La experiencia, el conocimiento y las buenas prácticas adquiridas en el desarrollo del proyecto, "Educación Inclusiva y Era Digital", como parte de las Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES) y Redes para el Desarrollo y Evaluación de Competencias para Aprendizajes en Educación Superior (DESCAES) en el marco de la Convocatoria 2016 que lanzó la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU). Los Cuerpos Académicos participantes en este proyecto son:

- ✓ Servicios Tecnológicos de la Universidad Tecnológica de Tecámac
- ✓ Tecnología educativa y sociedad del conocimiento del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
- ✓ Investigación Educativa y Estudios sobre la Universidad de la Universidad de Guadalajara
- ✓ Tecnología Educativa en el Aprendizaje de la Lengua Indígena Mayo Yoreme de la Universidad Autónoma Intercultural de México
- ✓ Desarrollo de Aplicaciones con Tecnologías de Información de la Universidad Autónoma de Chiapas

Gracias a la participación del Cuerpo Académico de servicios tecnológicos de la Universidad Tecnológica de Tecámac, en el proyecto antes mencionado se pudieron establecer relaciones profesionales entre los diferentes cuerpos académicos e Instituciones de Educación Superior acumulando un sin fin de conocimientos y experiencias que se evidenciaran en el presente artículo.

## **Desarrollo**

### Objetivo General del Proyecto

Proporcionar conocimientos básicos sobre educación inclusiva a través de tecnologías que permitan al participante desarrollar habilidades y estrategias adecuadas en el marco general de la inclusión.

### Objetivos Específicos

1. Proporcionar información a través de herramientas tecnológicas prácticas y accesibles a las condiciones de los estudiantes y docentes de nivel superior y de otros niveles.
2. Emplear recursos tecnológicos para desarrollar un MOOC que contenga competencias informacionales y habilidades que permitan crear mayores oportunidades en el ámbito de la educación inclusiva.
3. Fomentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre los participantes de la RED, mejorando la calidad de la enseñanza.
4. Promover el dinamismo y la interacción entre los integrantes de la RED para generar un MOOC de inclusión educativa y era digital.
5. Desarrollar estrategias de acción que fomenten la participación de los integrantes de la RED y detecten necesidades de grupos vulnerables.
6. Potenciar la idea de la escuela y la familia como comunidad de aprendizaje vinculada a la responsabilidad compartida y al sentido de pertenencia.

7. Generar un MOOC con el que los participantes apliquen los conocimientos adquiridos a la práctica cotidiana en la búsqueda de construir una sociedad más justa e inclusiva.
8. Generar productos académicos como libros colaborativos y artículos académicos con las temáticas que se aborda en el MOOC.

## **Marco Teórico**

### MOOC

Los denominados MOOCs (Massive Open Online Course) son una modalidad de formación online que se caracterizan por ser cursos en línea masivo y abierto, es decir, diseñados para ser impartidos a un gran número de alumnos a la vez y gratuitos.

El término MOOC fue acuñado por Dave Cormier para referirse al curso Conectivismo y Aprendizaje Conectado (CCK08), dirigido por los canadienses George Siemens y Stephen Downes en 2008 desde la Universidad de Manitoba, Canadá. Desde entonces Siemens y Downes, con la colaboración de otros profesores como el citado Cormier, han puesto en marcha periódicamente distintos MOOCs, centrados especialmente en las nuevas tecnologías educativas y las teorías de aprendizaje.

Posteriormente surgió la avalancha de MOOCs cuyo precedente es el curso de Inteligencia Artificial (CS221) lanzado en 2011 por Sebastian Thrun de la Universidad de Stanford. Otro ejemplo, es el de Circuitos y Electrónica (6.002x) del MIT que vio la luz en 2012. La mayoría de estos cursos se apoyan en plataformas y asociaciones de universidades como Coursera, Udacity o EdX.

### Redes

Una red, de acuerdo a las acepciones de la Real Academia de la Lengua Española, es un aparejo hecho con hilos, cuerdas o alambres trabados en forma de mallas y convenientemente dispuesto para pescar, cazar, cercar, sujetar, etc. También, es una labor o tejido de mallas; un conjunto de elementos organizados para determinado fin, o puede ser llamado a un ardid o engaño del que alguien se vale para atraer a otra persona.

En las disciplinas, el término red se ha utilizado de diversas maneras; por ejemplo, en ingeniería se habla de redes alámbricas e inalámbricas, redes hidráulicas, redes de instalaciones; en informática se habla de redes de información, redes de computadoras (que quizá sean las más conocidas y a las que pertenecemos sólo accediendo a la web); en administración y economía se habla de redes económicas y redes organizacionales; así, es común, en todas partes, oír sobre las redes sociales.

### Cuerpo Académico

El cuerpo académico es un término, introducido en la década de los años 90, que designa a un conjunto de profesores-investigadores, al menos tres, que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos. A estos se les registra y se les clasifica de acuerdo al grado de consolidación que poseen y se les denomina en formación, en consolidación o consolidados, ofertándoles recursos y fondos económicos con el fin de apoyar la investigación.

#### Redes de Cuerpos Académicos

Son los instrumentos de articulación, colaboración y cooperación científica y tecnológica que permiten desarrollar mecanismos de actuación conjunta en los diferentes ámbitos de las ciencias.

Las redes fomentan la interdisciplinariedad y optimización de los recursos físicos y humanos entre los CA consolidados o en consolidación de las instituciones adscritas al programa o grupos de investigación equivalentes de centros de investigación y desarrollo u otras instituciones, que vinculados armónicamente pretenden resultados científicos o tecnológicos relacionados con algún tema análogo o complementario con el fin de favorecer el intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad científica, compartir los recursos tecnológicos, fomentar la consolidación de la colaboración y estimular el desarrollo de proyectos de investigación común.

Los Cuerpos Académicos de las IES establecen redes con los siguientes objetivos:

- ✓ Promover la participación de los CA de las IES adscritas al PROGRAMA.
- ✓ Rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico.
- ✓ Fortalecer las capacidades identificadas.
- ✓ Propiciar las interacciones científicas estables y continuadas.
- ✓ Consolidar iniciativas y líneas de colaboración.
- ✓ Intercambiar información científica y tecnológica.
- ✓ Potenciar y coordinar las líneas de investigación y desarrollo.
- ✓ Propiciar el intercambio y movilidad del personal de investigación.
- ✓ Formar recursos humanos.

Diferencia entre un curso en línea y un MOOC

<b>Curso e-learning</b>	<b>MOOC</b>
1. Se desarrolla en una plataforma de e-learning (LMS) con unas funcionalidades y una estructura muy acotadas y diseñadas para la interacción directa con el profesor.	1. Se sigue un diseño tecnológico que facilita la diseminación de la actividad de los participantes mediante el uso de una o varias plataformas.
2. Entorno cerrado	2. Entorno abierto
3. Acceso previo pago de matrícula	3. Gratuidad de acceso
4. Grupo limitado	4. Participación masiva
5. Apoyo directo del profesor	5. Apoyo de la comunidad
6. Comunicación mediante foros de debate	6. Diversidad de herramientas de comunicación, uso de redes sociales
7. Orientado hacia la evaluación y acreditación	7. Énfasis en el proceso de aprendizaje más que en la evaluación y acreditación

Tabla 1 Elaboración Propia, Cuerpo Académico de Servicios Tecnológicos

Estructura del MOOC de Educación Inclusiva y Era Digital

<b>Numero de Sesión</b>	<b>Contenidos/Capitulo</b>	<b>Descripción del Contenido</b>	<b>Cuerpo Académico Responsable</b>
Sesión # 1	Naturaleza e importancia de la educación inclusiva.	En esta sesión el participante tendrá una visión general de la naturaleza e importancia de la educación	CRESUR
Sesión # 2	Panorama mundial de la educación inclusiva	En esta sesión los participantes conocerán sobre el panorama mundial en relación a la Educación inclusiva. Así mismo identificar qué países llevan la vanguardia y cómo han podido atender las causas de exclusión eficientemente.	U de G
Sesión # 3	Inclusión educativa y trastornos del desarrollo.	Se abordarán los temas, Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales, conceptualización , tipos y clasificaciones así como la importancia de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.	CRESUR y U de G
Sesión # 4	Grupos vulnerables frente a la inclusión y equidad educativa.	Se revisarán las formas de diversidad relevantes para la educación, así como los factores de riesgo para la inclusión educativa de los grupos vulnerables, también y se promoverá un espacio de reflexión sobre las políticas y acciones para fomentar la inclusión y la equidad educativa.	UNACH
Sesión # 5	La educación inclusiva y los Derechos humanos	En esta sesión los participantes conocerán el contexto institucional sobre educación Inclusiva y derechos humanos. Así mismo, podrán identificar la diferencia entre un derecho humano y un derecho fundamental orientado a la educación Inclusiva.	UNACH

<b>Numero de Sesión</b>	<b>Contenidos/Capitulo</b>	<b>Descripción del Contenido</b>	<b>Cuerpo Académico Responsable</b>
Sesión # 6	Comunidad de aprendizaje inclusiva: aula, escuela y familia.	En este apartado el participante revisará el tema “Comunidad de Aprendizaje inclusiva: aula, escuela y familia”. Por medio de las guías de Inclusión educativa del CRESUR, videos y testimonios.	U de G
Sesión # 7	Rompiendo barreras: Estrategias para la inclusión.	Este apartado contiene videos, entrevistas y 2 cuestionarios sobre los temas “las barreras que impiden la inclusión” y “estrategias para la inclusión.	CRESUR
Sesión # 8	La alfabetización digital un factor de inclusión	En este apartado se presentan: Conceptos básicos de alfabetización digital. Documentos, entrevistas y sesión de preguntas y respuestas para que el participante profundice y se involucre en la temática.	UTTEC
Sesión # 9	Tecnologías para la Inclusión, educativa.	Se realizará un acercamiento hacia las Tecnologías para la inclusión educativa para conocer su importancia y algunos recursos específicos en la búsqueda de promover una educación inclusiva.	UTTEC
Sesión # 10	Recapitulación y cierre del curso	Presentación del módulo a cargo del asesor. Video que recapitule los contenidos de los módulos anteriores, a manera de resumen.	CRESUR

Tabla 2 Elaboración Propia, Cuerpo Académico de Servicios Tecnológicos



## **Conclusiones**

El poder participar en el desarrollo de un proyecto de estas características, a través de la Red CODAES y DESCAES ha permitido al Cuerpo Académico de Servicios Tecnológicos de la Universidad Tecnológica de Tecámac adquirir las siguientes habilidades y conocimientos:

- Identificar la velocidad y el crecimiento con la que las Instituciones Educativas hacen uso de las TIC para el desarrollo de este tipo de plataformas informáticas
- La participación entusiasta de un grupo de Universidades (CRESUR, U de G, U, UNACH, AUIM, UTTEC), que permiten integrar sus recursos humanos para poder desarrollar este tipo de plataforma informática.
- El poder compaginar los diferentes perfiles de los integrantes de la Red para poder cumplir los objetivos del proyecto de Educación Inclusiva y Era Digital.
- Tener otra visión y perspectiva con respecto al tema de Educación Inclusiva, con la participación del Cuerpo Académico en el Congreso de Educación Inclusiva en Junio del 2017, organizado por el CRESUR en el Estado de Chiapas.

## **Referencias**

1. Abarca, G., Valdivia, A., Galdámes, V., Ortiz, M. E., Joico, S., Vidal, C. (2012). Estado del Arte de pautas de crianza de indígenas y afrodescendientes en AL y el Caribe. UNICEF – CIDE.
2. Acosta, F. (2011). La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España. IPE-UNESCO.
3. Ainscow, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Narcea Editorial.
4. Arnaiz, S. P. (s/f). Educar en y para la diversidad. Recuperado de <http://168.2.42.67/educacioinclusiva/documentos/MC/EducarDiversidad.pdf>
5. Bauman, Z. (2003). Modernidad Líquida. México: FCE.
6. <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/PRODEP.htm>
7. <http://www.vertice.org/blog/que-es-un-mooc/>
8. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
9. Blanco, G. R. (1999). Hacia una escuela para todos. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 48. UNESCO Santiago de Chile.
10. Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
11. Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. Revista internacional de educación para la justicia social. 1(1).  
Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art1.pdf>