

## Interacciones discursivas y construcción conceptual. Un estudio de caso centrado en el concepto de solución.

*Discursive and conceptual construction interactions. A case study focused on the solution concept*

**Guillermo Cutrera**

Universidad Nacional de Mar del Plata

[guillecutrera@hotmail.com](mailto:guillecutrera@hotmail.com)

**Silvia Stipcich**

Universidad Nacional del Centro

[sstipci@exa.unicen.edu.ar](mailto:sstipci@exa.unicen.edu.ar)

Número 06. Julio - Diciembre 2016

### Resumen.

En este trabajo analizamos cómo un residente del Profesorado de Química vehiculiza, a través de su discurso verbal, la definición de la noción de “solución” en un curso de Físicoquímica correspondiente al segundo año de la educación secundaria, Provincia de Buenos Aires. A partir de un estudio de caso centrado en una perspectiva interpretativa, inferimos y analizamos estrategias discursivas utilizadas durante la definición del concepto de “solución” considerando los niveles de interpretación de la materia en los cuales ubica su discurso, las transiciones entre ellos y el recurso a referentes empíricos. Finalmente, presentamos posibles implicaciones didácticas enfatizando en cómo el análisis del proceso de construcción de una definición, a partir de las intervenciones discursivas, muestra cómo el estudio del discurso de un residente en el aula de ciencias es un ámbito significativo para el análisis de la enseñanza.

**Palabras clave:** soluciones, enseñanza de la química, estrategias discursivas, residencia docente.

## Abstract

In this paper we analyze how a resident of the Faculty of Chemistry conveys, through its verbal speech, the definition of the concept of "solution" in a course for the second year of secondary education, Buenos Aires Province Physical Chemistry. From a case study focused on an interpretative, we infer perspective and analyze discursive strategies used during the definition of "solution" considering the levels of interpretation of matter in which places his speech, the transitions between them and resort to empirical referents. Finally, we present possible educational implications emphasizing how the analysis of the process of building a definition from the discursive interventions, shows how the study of discourse of a resident in the science classroom is a significant scope for the analysis of teaching .

**Key words:** solutions, teaching chemistry, discursive strategies, teaching residence.